

# 八潮市学校給食アンケート 報告書(案)

令和4年7月

八潮市教育委員会



# 目次

給食アンケート調査の実施 .....	1
1 アンケート調査概要及び回答率 .....	1
(1) 目的 .....	1
(2) 調査対象 .....	1
(3) 調査期間 .....	1
(4) アンケートの内容と実施方法 .....	1
(5) 回答率 .....	2
2 小学校1年生～3年生 アンケート結果 .....	3
3 小学校4年生～6年生 中学生 アンケート結果 .....	11
4 教職員 アンケート結果 .....	42
5 アンケート結果の考察 .....	57
(1) 現在の給食について .....	57
(2) 給食の提供について .....	60
(3) 食育の推進について .....	61
(4) 給食の課題と今後の取組について .....	62
(5) 自由意見について .....	62

# 給食アンケート調査の実施

## 1 アンケート調査概要及び回答率

### (1) 目的

市内の小中学校に通う児童生徒から学校給食に対する嗜好傾向等を聴き取ることにより、学校給食に対する意向を把握するとともに、日々児童生徒と一緒に給食を食べている教職員からも給食の配膳方法等その他の現状や課題、そして今後の魅力ある学校給食とするための考え方に対する意見を把握することにより、安全安心で持続可能な学校給食を実現するための学校給食ビジョンの策定に役立てるためにアンケート調査を実施しました。

### (2) 調査対象

市内の小学校 10 校の児童及び中学校 5 校の生徒並びに各学校の教職員

#### ■調査対象

小学校	中学校
八條小学校 潮止小学校 八幡小学校 大曾根小学校 松之木小学校 中川小学校 八條北小学校 大瀬小学校 大原小学校 柳之宮小学校 計 10 校	八潮中学校 大原中学校 八條中学校 八幡中学校 潮止中学校 計5校

### (3) 調査期間

令和4年3月8日（火）～3月14日（月）

### (4) アンケートの内容と実施方法

アンケートの内容は、それぞれの対象者に適したものとするため、「きゅうしょくアンケート（小学校1年生～3年生用）」、「学校給食に関するアンケート（小学校4年生～6年生・中学生用）」、「学校給食に関するアンケート（教職員用）」の3種類に分けて実施しました。

#### ■調査内容と方法

種類	調査内容と方法
きゅうしょくアンケート (小学校1年生～3年生用)	現在の給食の嗜好傾向についてアンケート調査を行いました。 調査は教職員から児童へ設問の問いかけを行い、該当する選択肢に対して挙手した児童数を集計しました。 なお、「その他(選択肢では、ほかのもの・ほかのりゆう)」については、挙手をした児童から意見の聞き取りを行ったため、その意見に対する回答数は集計していません。
学校給食に関するアンケート(小学校4年生～6年生・中学生用)	現在の給食の嗜好傾向、給食の配膳方法に対する考え等についてアンケート調査を行いました。 調査はマークシート用紙を用いて実施しました。
学校給食に関するアンケート(教職員用)	現在の給食が児童生徒にとって適当であるか、給食の課題、給食の配膳方法に対する考え等についてアンケート調査を行いました。 調査はマークシート用紙を用いて実施しました。

## (5) 回答率

アンケート調査の回答率は以下のとおりです。

### ■回答率

調査対象	回答者数	調査対象者数(注)	回答率
小学校1年生～3年生	1,984 人	2,114 人	94%
小学校4年生～6年生	1,971 人	2,176 人	91%
中学校1年生～3年生	1,805 人	2,127 人	85%
教職員	358 人	393 人	91%

(注)：「調査対象者数」は、令和3年度児童・生徒数等一覧表（3月1日現在）による。

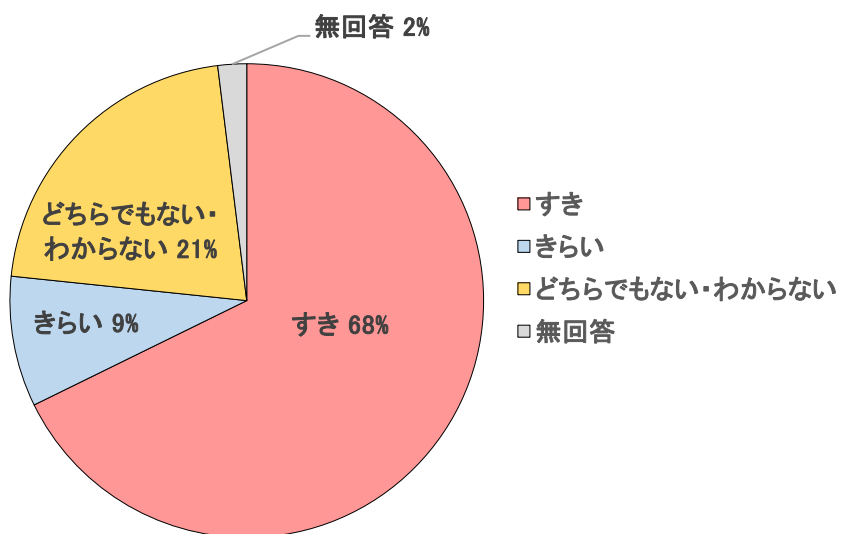
## 2 小学校1年生～3年生 アンケート結果

問1 きゅうしょく は、「すき」ですか？ ひとつだけ。

【回答者数 1,984 人】

回答項目	回答数	割合
1 すき	1,346	68%
2 きらい	177	9%
3 どちらでもない・わからない	425	21%
4 無回答	39	2%
計	1,987	100%

※ 重複した回答があるため回答数が回答者数を超過しています。



### 結果

- 小学校1年生～3年生では、給食が「すき」と回答した児童の割合が最も多く、約70%を占めており、次いで「どちらでもない・わからない」、「きらい」の順番でした。

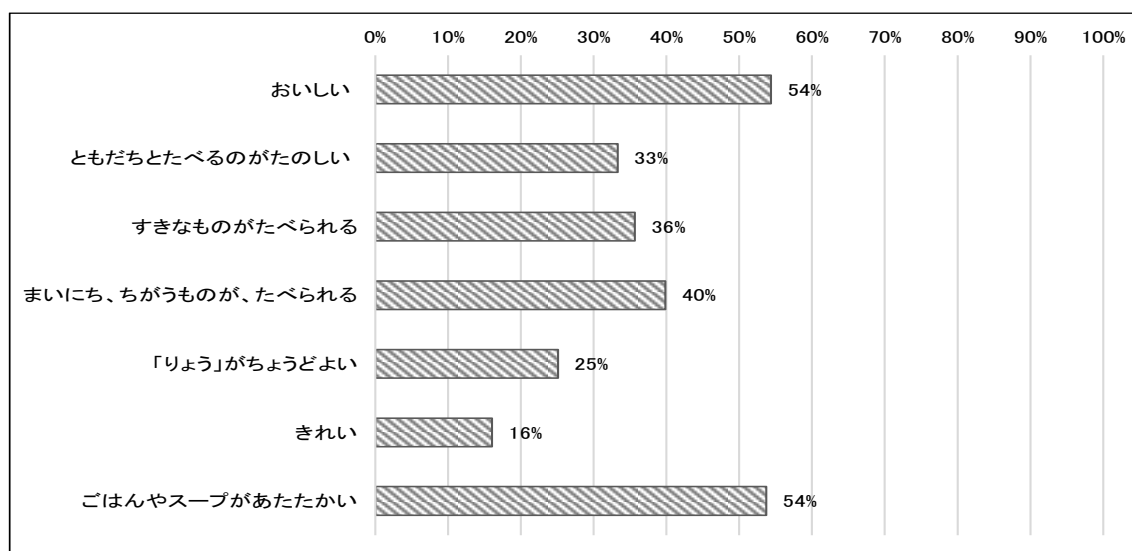
問2 きゅうしょくが「すき」なりゅうをおしえてください。いくつでも。

【回答者数 1,984 人】

回答項目	回答数	割合
1 おいしい	1,079	54%
2 ともだちとたべるのがたのしい	661	33%
3 すきなものがたべられる	708	36%
4 まいにち、ちがうものが、たべられる	791	40%
5 「りょう」がちょうどよい	498	25%
6 きれい	318	16%
7 ごはんやスープがあたたかい	1,066	54%
8 ほかのりゅう(そのわけをおしえてください)	—	—
計	5,121	—

項目	ほかのりゅう
献立に関する理由	いろいろな料理が出る/季節の料理が出る/郷土料理が出る/外国の料理が出る/好きな献立がある/デザートが楽しみ/フルーツが出る/ふりかけが出る/カレーが好き/たまに別の飲み物が出る/コーヒー牛乳が好き/パンが出る/スープに貝が入っている
味に関する理由	おいしい/食べたことない味の発見/嫌いなものもおいしかった/おかずがおいしい
量に関する理由	いっぱい食べられる/おかわりができる/調節ができる/減らせる
その他の理由	栄養がある/健康的/大きくなりたい/当番の仕事が楽しい/楽しい/完食すると家に連絡してくれる/静かに食べられる/気持ちがかもっている/自分のために作ってくれている



結果

- 小学校1年生～3年生では、給食が好きな理由を「おいしい」と回答した児童の割合が最も多く50%を超えており、僅差で「ごはんやスープがあたたかい」、次いで「まいにち、ちがうものが、たべられる」の順番でした。

【ほかのりゅう】

- ほかのりゅうでは、「献立に関する理由」や「味に関する理由」、「量に関する理由」などがありました。
- 「献立に関する理由」では、「デザートが楽しみ」「カレーが好き」といった理由などがありました。

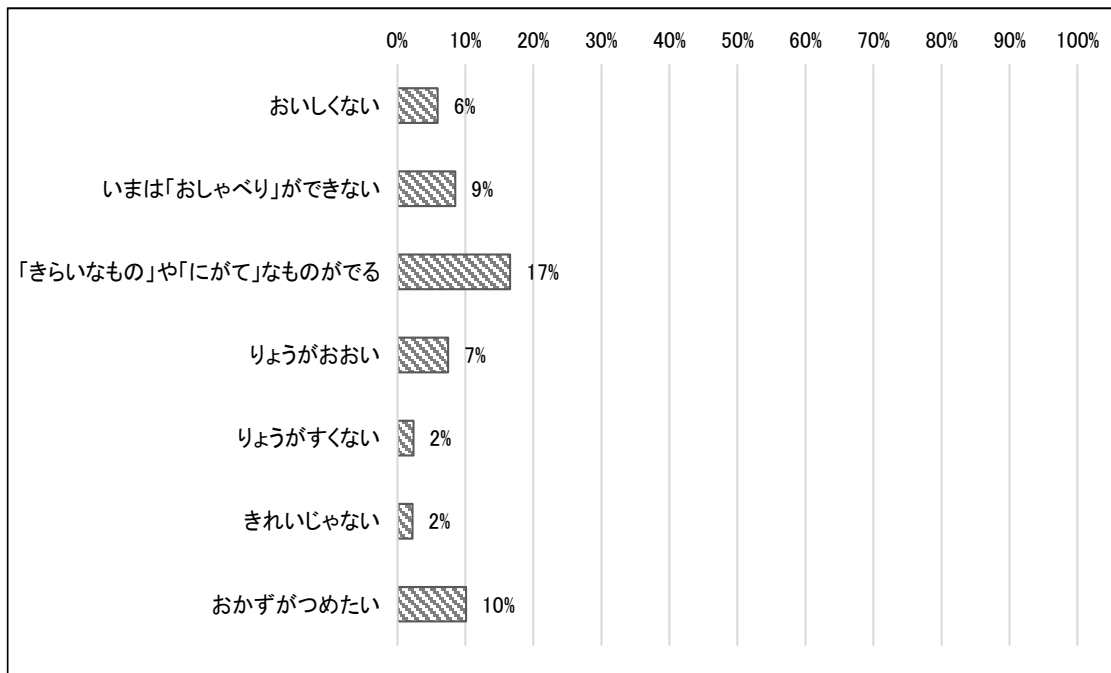
問3 きゅうしょくが「きれい」なりゅうをおしえてください。いくつでも。

【回答者数 1,984 人】

回答項目	回答数	割合
1 おいしくない	118	6%
2 いまは「おしゃべり」ができない	169	9%
3 「きれいなもの」や「にがて」なものがでる	329	17%
4 りょうがおおい	148	7%
5 りょうがすくない	47	2%
6 きれいじゃない	44	2%
7 おかずがつめたい	200	10%
8 ほかのりゅう(そのわけをおしえてください)	—	—
計	1,055	—

項目	ほかのりゅう
献立に関する理由	果物が少ない/同じ給食が出る/牛乳ばかり
味に関する理由	ご飯が固い・柔らかすぎる/魚が生臭い/ねちょねちょしている
温度に関する理由	牛乳が冷たい
食の安全に関する理由	食中毒が怖い/髪の毛が入っていた/異物混入があった(プラスチック片のようなもの)



結果

- 小学校1年生～3年生では、給食が嫌いな理由を「きれいなものやにがてなものがでる」と回答した児童の割合が最も多く17%となっており、次いで「おかずがつめたい」、「いまはおしゃべりができない」の順番でした。

【ほかのりゅう】

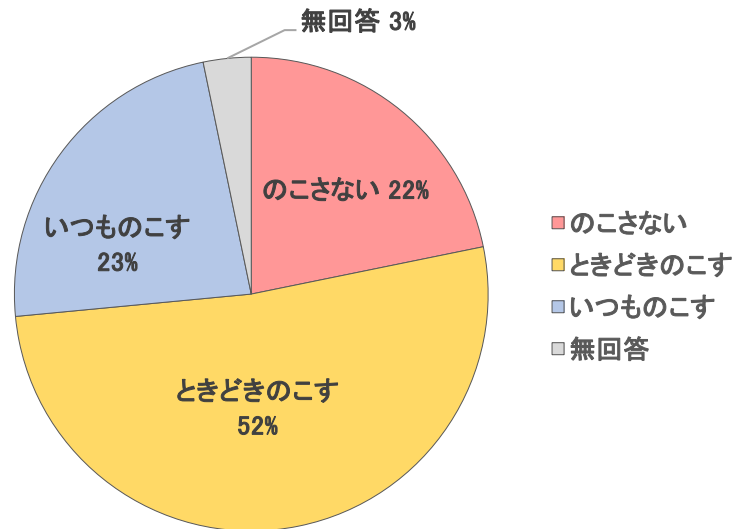
- ほかのりゅうでは、「献立に関する理由」や「味に関する理由」、「温度に関する理由」、「食の安全に関する理由」の項目について意見がありました。
- 「味に関する理由」では、「ご飯が固い・柔らかすぎる」「魚が生臭い」といった理由がありました。



問4 きゅうしょくを「のこす」ことがありますか？ ひとつだけ。

【回答者数 1,984 人】

回答項目	回答数	割合
1 のこさない	435	22%
2 ときどきのこす	1,020	52%
3 いつものこす	464	23%
— 無回答	65	3%
計	1,984	100%



#### 結果

- 小学校1年生～3年生では、「ときどきのこす」と回答した児童の割合が最も多く、52%となっており、次いで「いつものこす」、「のこさない」の順番でした。
- 小学校1年生～3年生で、「いつものこす」「ときどきのこす」と答えた児童の合計は、全体の75%でした。

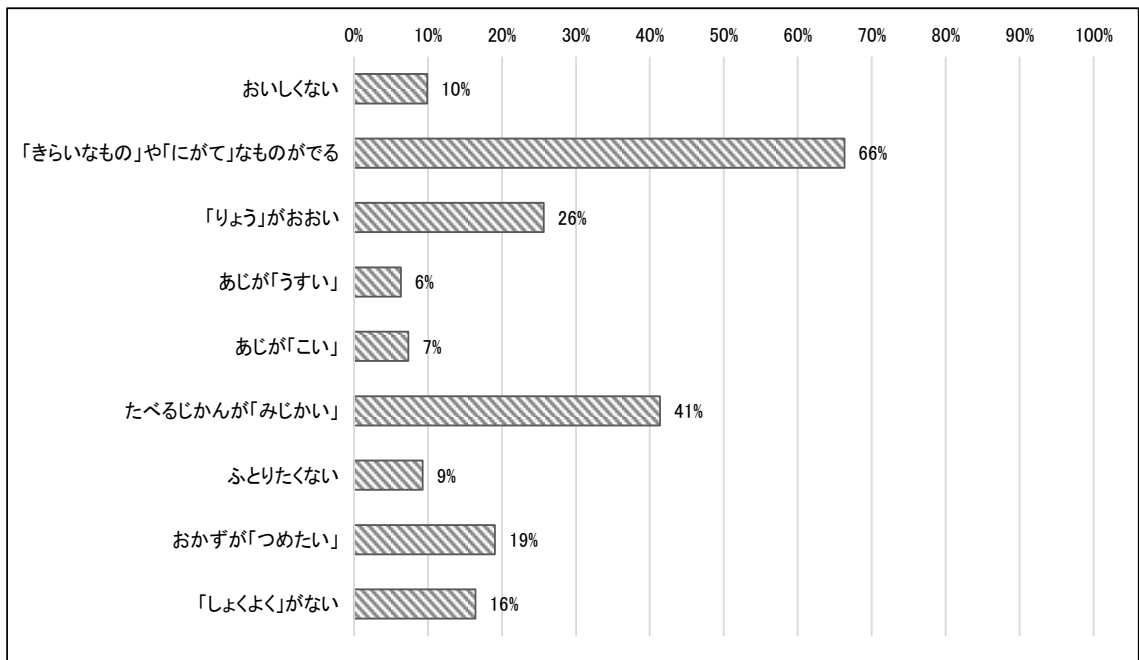
問5 きゅうしょくを「のこす」ことがあるひとにききます。

きゅうしょくを「のこす」りゆうをおしえてください。いくつでも。

【回答者数 1,484 人】

回答項目	回答数	割合
1 おいしい	147	10%
2 「きれいなもの」や「にがて」なものがでる	984	66%
3 「りょう」がおおい	381	26%
4 あじが「うすい」	94	6%
5 あじが「こい」	109	7%
6 たべるじかんが「みじかい」	614	41%
7 ふとりたくない	138	9%
8 おかずが「つめたい」	283	19%
9 「しょくよく」がない	244	16%
10 ほかのりゆう(そのわけをおしえてください)	—	—
計	2,994	—

項目	ほかのりゆう
献立に関する理由	汁物を飲み切って食べられなくなる/苦い野菜が苦手/見たことが無い料理
味に関する理由	食感が苦手/おかずが苦手/おいしいか不安/味が気持ち悪くなってしまう/苦手なもので吐いてしまいそうで怖い/魚の骨がある/ご飯が固まっている/肉や魚が固い・柔らかすぎる/ご飯が甘い・水分が多い/野菜のドレッシングやマヨネーズが苦手
量に関する理由	みそ汁の具が多い/牛乳が多い/お腹がいっぱいになる
温度に関する理由	みそ汁が熱すぎるときがあって飲めない/スープが温かくない
時間に関する理由	当番のときは時間が短い
その他の理由	おなかが痛いときがある/体調によって食べられないときがある/匂いで苦手なものが出る/食器に米がこびりつく



## 結果

- 小学校1年生～3年生では、給食を残す理由を「きれいなものやにがてなものがでる」と回答した児童の割合が最も多く 66%となっており、次いで「たべるじかんがみじかい」、「りょうがおおい」の順番でした。

### 【ほかのりゆう】

- ほかのりゆうでは、「献立に関する理由」や「味に関する理由」、「量に関する理由」、「温度に関する理由」、「時間に関する理由」など幅広い項目について意見がありました。
- 「味に関する理由」では、「味が気持ち悪くなってしまう」「野菜のドレッシングやマヨネーズが苦手」といった理由などがありました。

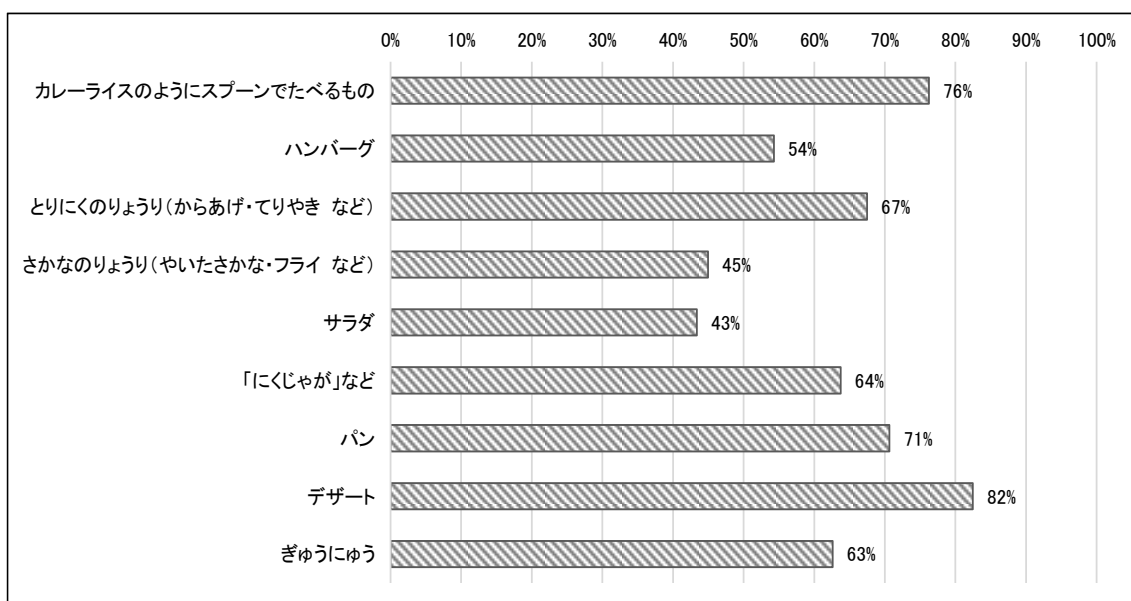
問6 きゅうしょく で「すき」なメニューをおしえてください。いくつでも。

【回答者数 1,984 人】

回答項目	回答数	割合
1 カレーライスのようにスプーンでたべるもの	1,513	76%
2 ハンバーグ	1,077	54%
3 とりにくのりょうり(からあげ・てりやきなど)	1,339	67%
4 さかなのりょうり(やいたさかな・フライなど)	892	45%
5 サラダ	861	43%
6 「にくじゃが」など	1,265	64%
7 パン	1,402	71%
8 デザート	1,636	82%
9 ぎゅうにゅう	1,242	63%
10 ほかのもの	—	—
計	11,227	—

項目	ほかのもの
主食	ご飯/ちらし寿司/酢飯/わかめご飯/炊込みご飯/カレー/ハヤシライス/米粉ドッグ/ホットドッグ/メロンパン/揚げパン/丼物/中華丼(海鮮中華丼)/麻婆丼/芋ご飯/ピラフ
おかず	ソーセージ/ハム/たまご料理/たまご焼き/ゆでたまご/目玉焼き/オムレツ(オムライス)/春雨料理/春雨サラダ/マカロニサラダ/ごぼうサラダ/もやしのナムル/シチュー/グラタン/魚の西京焼き/肉の炒め物/牛肉/豚肉/イカ/麻婆豆腐/チンジャオロース/揚げ物/とんかつ/春巻/餃子/しゅうまい/揚げ餃子/ポテトフライ/フライ(ソースをかけるもの)/エビフライ/ハムカツ/イカフライ/イカの竜田揚げ/イカの天ぷら/天ぷら/タコナゲット/鶏肉の磯部揚げ/チーズスティック/コロッケ/メンチカツ/アジフライ/煮つけ/煮物/筑前煮/野菜の煮物/小松菜のお浸し/豆/ひじき/たこ焼き/のり塩ポテト/チーズ入りちくわ/チーズ/カボチャ
汁物	スープ/みそ汁/すまし汁/中華スープ/コンソープ/麩入りのスープ/豚汁
麺類	ソフト麺/ラーメン/うどん/きつねうどん/カレーうどん/ミートスパゲティ/ナポリタン
飲み物	コーヒー牛乳/乳酸菌飲料
デザート	大学いも/みかん/冷凍みかん/りんごのシロップ煮/ムース/季節の餅/桜餅/マスカットゼリー/フルーツポンチ/プリン/たいやき/ムース
その他	世界の料理/ジャム/ふりかけ/食べやすいもの

※一部提供されていないメニューも含まれています(以下、メニューに関する設問も同様です)。



## 結果

- 小学校1年生～3年生では、好きなメニューを「デザート」と回答した児童の割合が最も多く80%を超えており、次いで「カレーライスのようにスプーンでたべるもの」、「パン」の順番でした。

### 【ほかのもの】

- ほかのものでは、「主食」や「おかず」、「汁物」、「麺類」、「飲み物」、「デザート」など幅広い項目について意見がありました。
- 「汁物」では、「味噌汁」「スープ」といった献立が好きという意見がありました。
- 「麺類」では、「ラーメン」「スパゲティ」といった献立が好きという意見がありました。

### 3 小学校4年生～6年生 中学生 アンケート結果

問1 学校給食は好きですか？（単一回答）

【小学校4年生～6年生】

【回答者数 1,971 人】

回答項目	回答数	割合
1 好き	796	41%
2 どちらでもない	756	38%
3 嫌い	393	20%
— 無回答	26	1%
計	1,971	100%

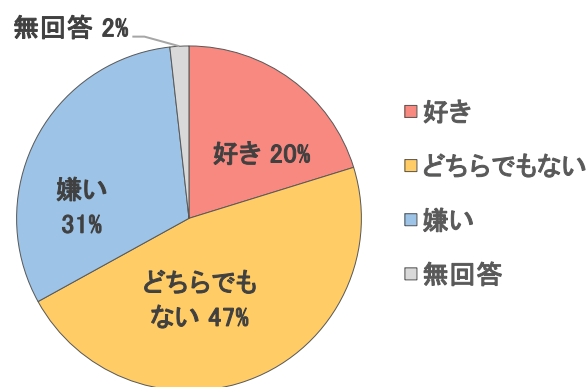
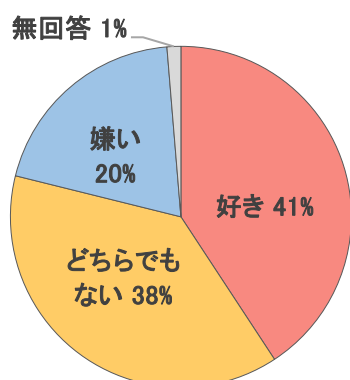
【中学生】

【回答者数 1,805 人】

回答項目	回答数	割合
1 好き	365	20%
2 どちらでもない	844	47%
3 嫌い	564	31%
— 無回答	32	2%
計	1,805	100%

【小学校4年生～6年生】

【中学生】



#### 結果

- ・ 小学校4年生～6年生では、「好き」と回答した児童の割合が最も多く、41%となっており、次いで「どちらでもない」、「嫌い」の順番でした。
- ・ 中学生では、「どちらでもない」と回答した生徒の割合が最も多く、47%となっており、次いで「嫌い」、「好き」の順番でした。

問2 問1で「1. 好き」と答えた方に聞きます。学校給食が「好き」な理由について、  
あてはまる番号をすべて選んでください。

【小学校4年生～6年生】

【回答者数 796 人（問1で「1」と答えた児童）】

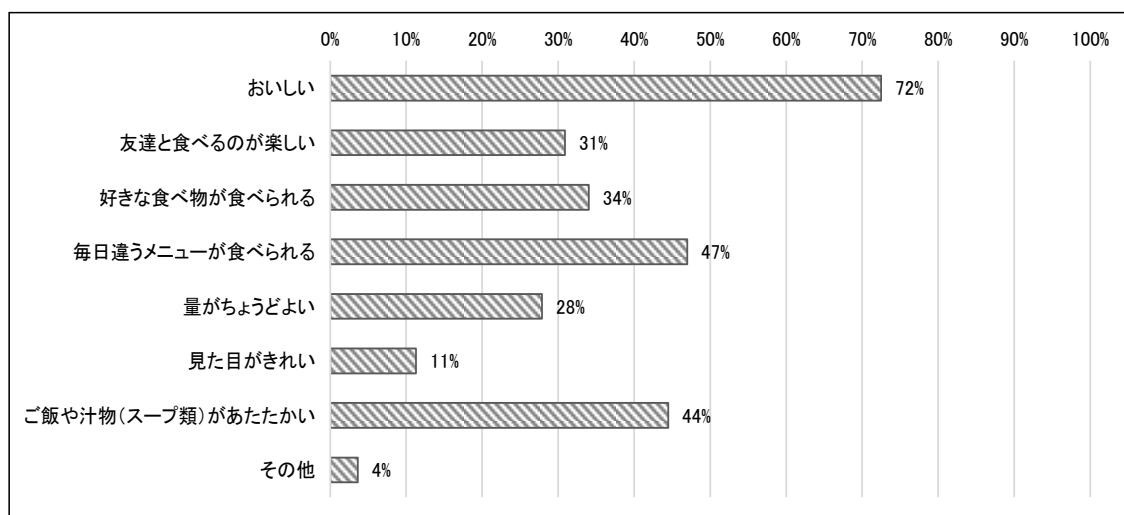
回答項目		回答数	割合
1	おいしい	577	72%
2	友達と食べるのが楽しい	246	31%
3	好きな食べ物が食べられる	271	34%
4	毎日違うメニューが食べられる	374	47%
5	量がちょうどよい	222	28%
6	見た目がきれい	90	11%
7	ご飯や汁物(スープ類)があたたかい	354	44%
8	その他	29	4%
計		2,163	-
項目	その他の理由		意見数
献立に関する理由	カレーがおいしい/スープがおいしい/郷土料理が食べられる/牛乳・コーヒー牛乳が出る/デザートが好き/給食でしか食べられないものがある		11
味に関する理由	味付けがしっかりしている		1
その他の理由	栄養のバランスが良い/嫌いな食べ物も食べられるようになった/みんなで食べるから/沢山食べられる/お腹が減っている		12

【中学生】

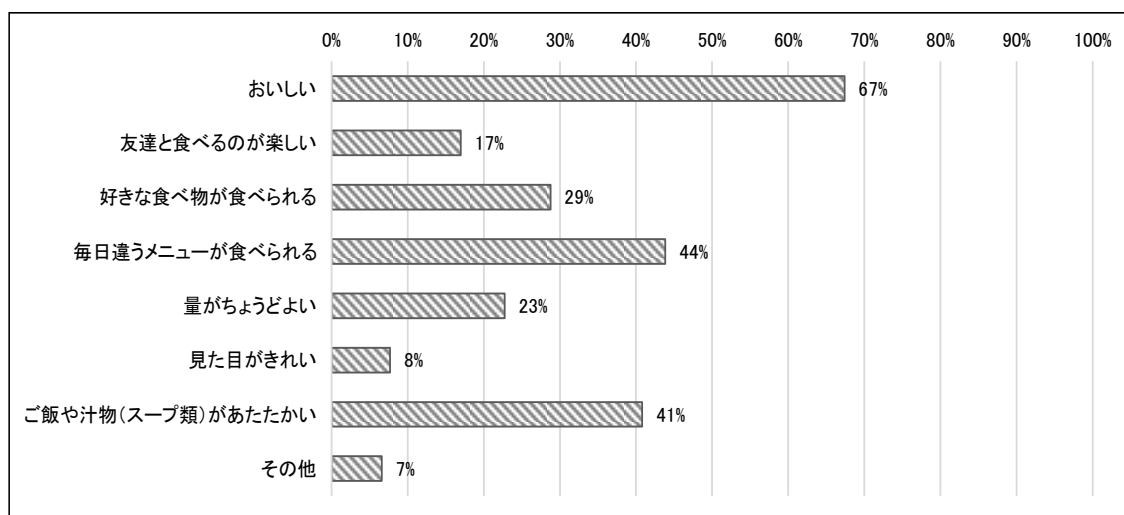
【回答者数 365 人（問1で「1」と答えた生徒）】

回答項目		回答数	割合
1	おいしい	246	67%
2	友達と食べるのが楽しい	62	17%
3	好きな食べ物が食べられる	105	29%
4	毎日違うメニューが食べられる	160	44%
5	量がちょうどよい	83	23%
6	見た目がきれい	28	8%
7	ご飯や汁物(スープ類)があたたかい	149	41%
8	その他	24	7%
計		857	-
項目	その他の理由		意見数
献立に関する理由	季節、郷土、行事の食品を知る、食べることができる/スイーツが出てくるのが嬉しい/好きなものがある/カレーがおいしい		4
味に関する理由	ご飯がおいしい/味付けがなんとなく好み/家の飯よりおいしい		3
その他の理由	栄養が考えられている/スープの具が多い/おかわりできる/無理に食べなくても良い/牛乳が冷たくておいしい/弁当を持ってこなくても良いので楽		14

### 【小学校4年生～6年生】



### 【中学生】



### 結果

- 小学校4年生～6年生では、給食が好きな理由を「おいしい」と回答した児童の割合が最も多く70%を超えており、次いで「毎日違うメニューが食べられる」、「ご飯や汁物(スープ類)があたたかい」の順番でした。
- 中学生では、給食が好きな理由を「おいしい」と回答した生徒の割合が最も多く65%を超えており、次いで「毎日違うメニューが食べられる」、「ご飯や汁物(スープ類)があたたかい」の順番でした。

#### 【その他の理由】

- 小学校4年生～6年生では、「献立に関する理由」の項目について多くの意見がありました。
- 中学生では、「献立や味に関する以外の理由」の項目について多くの意見がありました。
- 小学校4年生～6年生と中学生ともに、「栄養のバランスが良い」などの身体づくりや健康に関する理由がありました。



問3 問1で「3. 嫌い」と答えた方に聞きます。学校給食が「嫌い」な理由について、  
あてはまる番号をすべて選んでください。

【小学校4年生～6年生】

【回答者数 393 人（問1で「3」と答えた児童）】

回答項目	回答数	割合
1 おいしくない	271	69%
2 現在は給食の時間にしゃべることができない	107	27%
3 嫌いなものや苦手なものが出る	234	60%
4 量が多い	93	24%
5 量が少ない	45	11%
6 見た目がよくない	105	27%
7 おかずが冷たい	257	65%
8 その他	47	12%
計	1,159	-
項目	その他の理由	意見数
献立に関する理由	同じようなものが多い/ご飯に合わない/毎日のむヨーグルトが飲みたい/煮物が多い/全部嫌い	5
味に関する理由	まずい/野菜がまずい/口に合わない/味が薄い/味が薄かったり濃かったり差がある/甘すぎる/水っぽい/揚げ物が油っこい/固い/ご飯が固い/イカや豚肉等が固い/パサパサする/カレーのルーが溶けていない/肉に皮が残っている/好きな食材が味付けで食べられなくなる	15
量に関する理由	野菜が多すぎる	1
温度に関する理由	スープ、ご飯が温かくない/汁物が熱すぎて飲めない	4
食の安全に関する理由	食中毒で給食を食べるのが怖い/体に悪いものを出している/髪の毛が入っていた/虫が入っていた/お腹が痛くなる/衛生的でない/火が通っているか心配	17
時間に関する理由	時間が少ない	3
その他の理由	盛り付けが雑/デザートのおかずが入っている/食欲がない	4

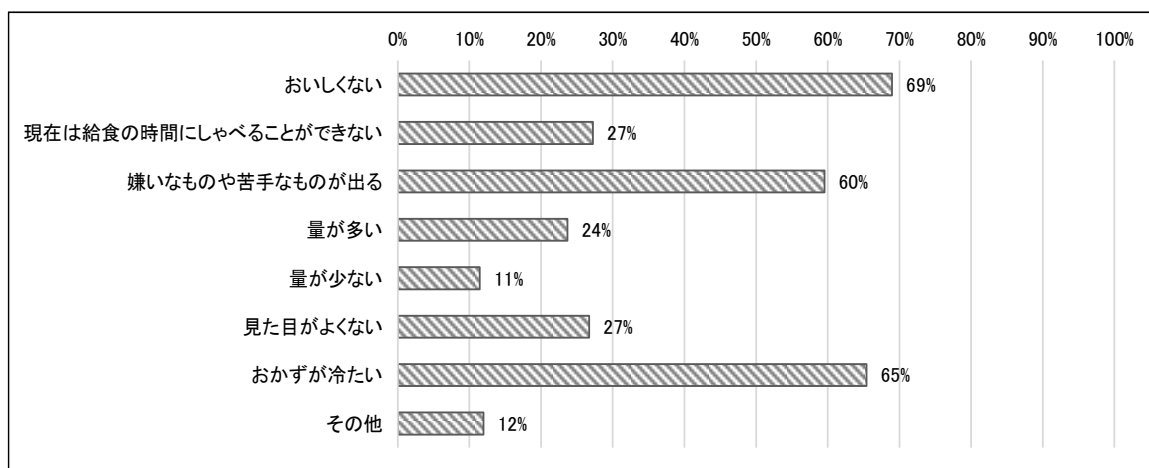
【中学生】

【回答者数 564 人（問1で「3」と答えた生徒）】

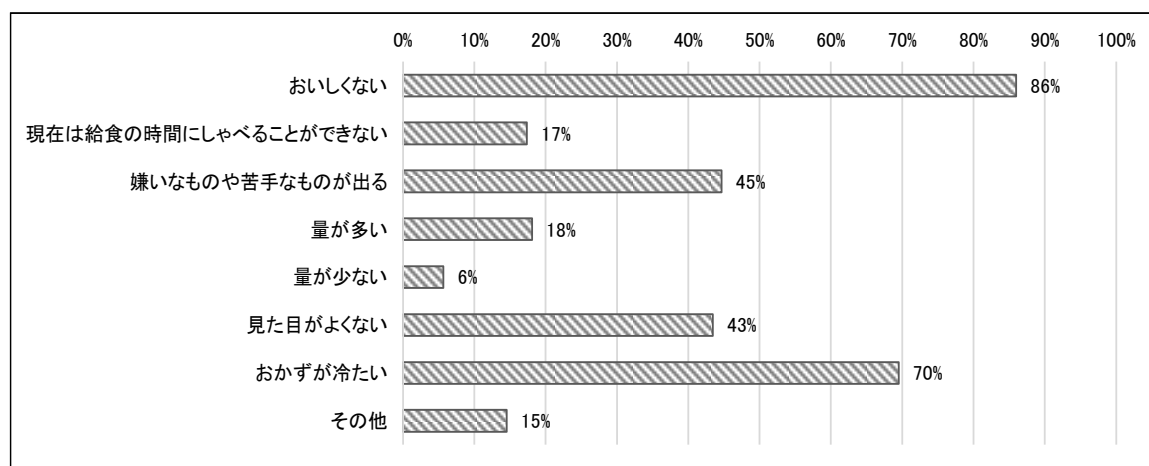
回答項目	回答数	割合
1 おいしくない	485	86%
2 現在は給食の時間にしゃべることができない	98	17%
3 嫌いなものや苦手なものが出る	252	45%
4 量が多い	102	18%
5 量が少ない	32	6%
6 見た目がよくない	245	43%
7 おかずが冷たい	392	70%
8 その他	82	15%
計	1,688	-
項目	その他の理由	意見数
献立に関する理由	同じようなものが多い/意味不明な献立がある/質素/ご飯と合わない/冷凍食品が出る/マヨネーズを使う料理が多い/メニューの名前はアイデアがいいのにたいしたものが出ない/北欧料理が少ない/好きなおかずが全然出ない/デザートの種類(レパートリー)が少なくなった/キノコが多すぎる	18

味に関する理由	口に合わない/余計な味つけが多い/魚が臭くて食べられない・鮮度が悪い/ハンバーグ類がパサパサ/味が無いものがある/味が薄い/野菜が水っぽい/ご飯が水っぽい/ご飯が固い/日によってご飯の固さが違う/肉の脂が多い・浮いている/お肉の脂を食べたらプチプチという音がする/肉などのタレがベトベト/塩辛い/「すきやき風」が全くすきやきの味がしない/魚・肉が固い	30
温度に関する理由	米が冷たく固い/パンが冷たい	2
食の安全に関する理由	食中毒になってしまったから/肉が赤い/容器が汚い/異物が入っているときがあった/産地に不安がある/サケ(魚)のときにアニサキスのようなものが入っている/虫などが入っていることがたまにある	22
その他の理由	マスクをはずしたくない/おなか痛くなる/匂いが嫌い/食欲が沸かない/センスがない/冷凍食品が良い/小学生のときの給食が学校内でつくっている給食でとてもおいしかった/料理同士が混ざる/盛付けがあんまりきれいじゃない	15

### 【小学校4年生～6年生】



### 【中学生】



## 結果

- 小学校4年生～6年生では、給食が嫌いな理由を「おいしくない」と回答した児童の割合が最も多く 65%を超えており、次いで「おかずが冷たい」、「嫌いなものや苦手なものが出る」の順番でした。
- 中学生では、給食が嫌いな理由を「おいしくない」と回答した生徒の割合が最も多く 85%を超えており、次いで「おかずが冷たい」、「嫌いなものや苦手なものが出る」の順番でした。

### 【その他の理由】

- 小学校4年生～6年生と中学生ともに、「味に関する理由」や「食の安全に関する理由」の項目について多くの意見がありました。

問4 学校給食を残すことがありますか？（単一回答）

【小学校4年生～6年生】

【回答者数 1,970人】

回答項目	回答数	割合
1 残さない	712	36%
2 ときどき残す	854	43%
3 いつも残す	351	18%
— 無回答	53	3%
計	1,970	100%

※ 複数の項目に回答したものは上記から除いています。

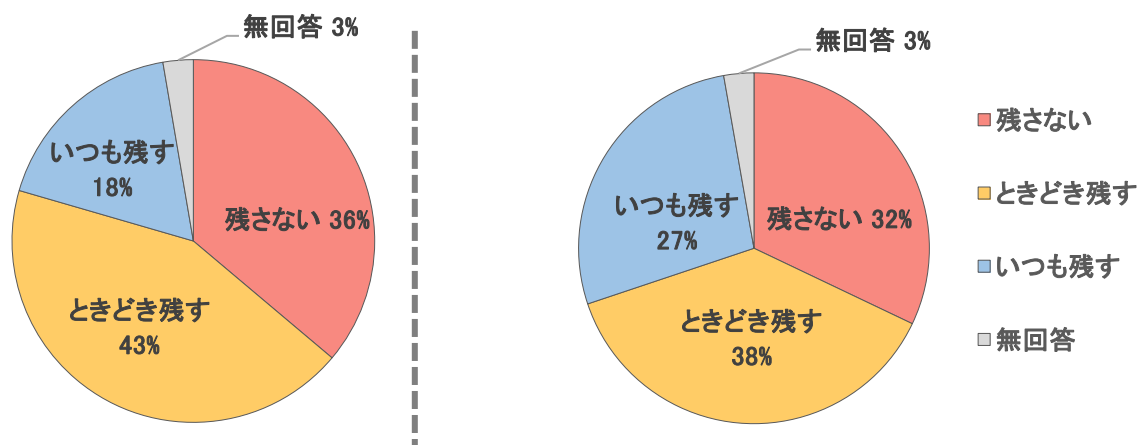
【中学生】

【回答者数 1,805人】

回答項目	回答数	割合
1 残さない	579	32%
2 ときどき残す	682	38%
3 いつも残す	494	27%
— 無回答	50	3%
計	1,805	100%

【小学校4年生～6年生】

【中学生】



結果

- 小学校4年生～6年生では、「ときどき残す」と回答した児童の割合が最も多く、43%となっており、次いで「残さない」、「いつも残す」の順番でした。
- 小学校4年生～6年生で、「いつも残す」「ときどき残す」と答えた児童の合計は、全体の61%でした。
- 中学生では、「ときどき残す」と回答した生徒の割合が最も多く、38%となっており、次いで「残さない」、「いつも残す」の順番でした。
- 中学生で、「いつも残す」「ときどき残す」と答えた生徒の合計は、全体の65%でした。

問5 問4で学校給食を「ときどき残す」または「いつも残す」と答えた方に聞きます。

学校給食を残す理由について、あてはまる番号をすべて選んでください。

【小学校4年生～6年生】

【回答者数 1,205人(問4で「2」「3」と答えた児童)】

回答項目	回答数	割合
1 おいしくない	302	25%
2 嫌いなものや苦手なものが出る	858	71%
3 量が多い	294	24%
4 味がうすい	85	7%
5 味がこい	61	5%
6 食べる時間が短い	334	28%
7 太りたくない	82	7%
8 おかずが冷たい	317	26%
9 食欲がない	196	16%
10 その他	61	5%
計	2,590	—

項目	その他の理由	意見数
献立に関する理由	献立が少ない(パンがほぼコッペパン) / 牛乳が嫌い/見た目が良くない/嫌いな物がある	8
味に関する理由	ご飯の固さが好きでない/野菜がまずい/カレー以外まずい/デザートが甘くてまずい/野菜の芯が入っている/ご飯がベチョベチョ/魚がパサパサしている・生臭い/口に合わない/揚げ物・唐揚げの油が多い/嫌いな物がある/味が極端	14
食の安全に関する理由	食中毒が怖い/お肉の中が赤・ピンクのときがある	3
時間に関する理由	時間が足りないときがある/食べるのが遅い/給食中のアニメに夢中で食べるのが遅い/委員会の仕事がある	6
体質や体調に関する理由	お腹が痛い/デザートチョコなどを食べると気持ち悪くなる/食べると気持ち悪くなるときがある/体調が悪いときに残してしまう/眠い/アレルギー	11
その他の理由	お腹が空いてない/愛情がこもっていない/家庭の料理に慣れすぎている	6

## 【中学生】

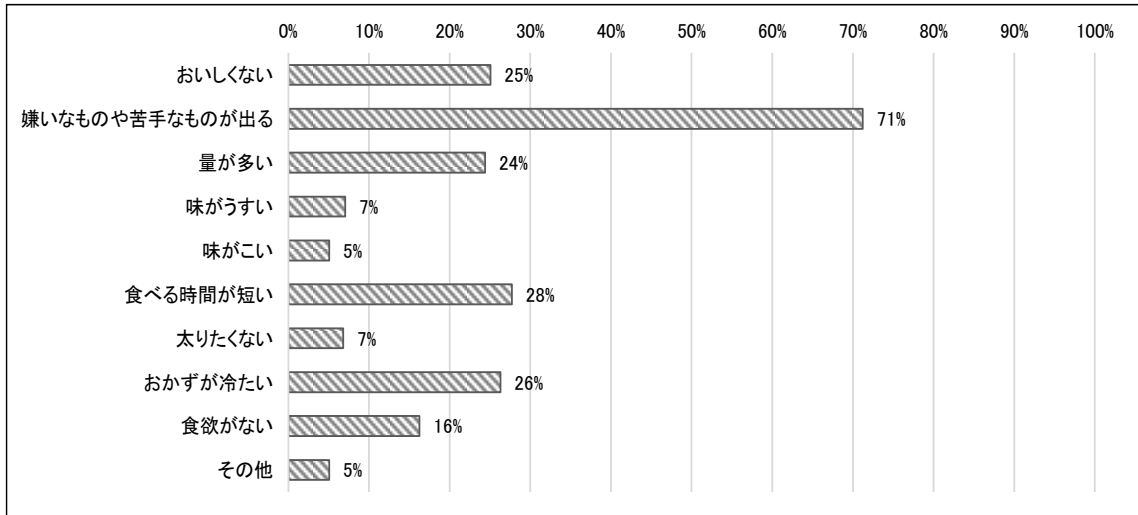
【回答者数 1,176 人(問 4 で「2」「3」と答えた生徒)】

回答項目	回答数	割合
1 おいしくない	588	50%
2 嫌いなものや苦手なものが出る	746	63%
3 量が多い	309	26%
4 味がうすい	126	11%
5 味がこい	50	4%
6 食べる時間が短い	355	30%
7 太りたくない	82	7%
8 おかずが冷たい	409	35%
9 食欲がない	219	19%
10 その他	70	6%
計	2,954	—

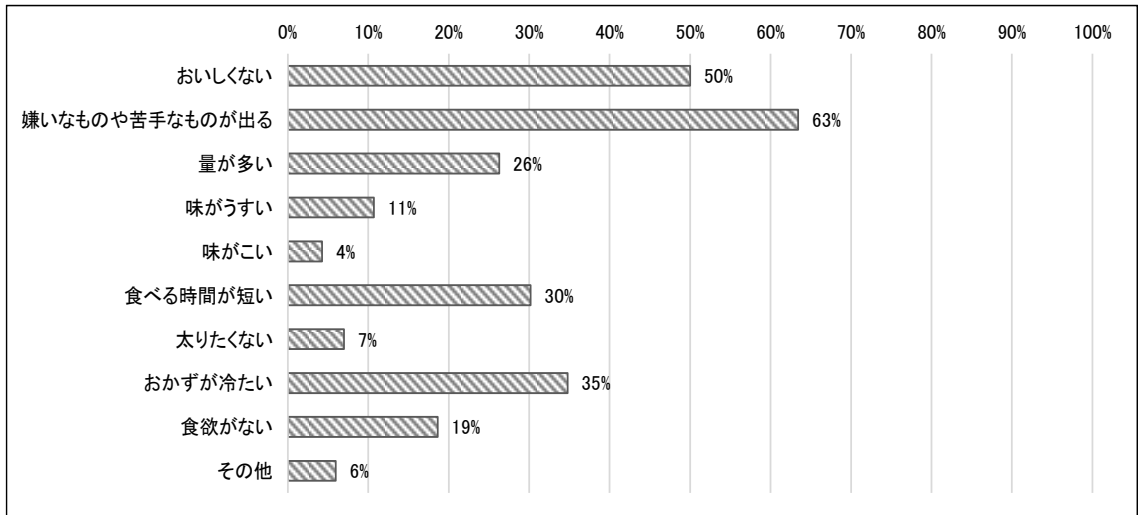
  

項目	その他の理由	意見数
献立に関する理由	バリエーションが少ない/キノコが嫌い/嫌いなものがある/北欧料理が少ない/片仮名のメニューが少ない/辛いものが出る/好きな野菜と嫌いな野菜が混ざっている/カロリーが高い	9
味に関する理由	まずい/変な味がする/パンがパサパサ/肉の脂身部分がまずい/脂が白くなって固まっている/メンチカツなど油が多い/魚の料理がおいしくない/魚の骨が多い/魚・肉が固い/野菜の味が酸っぱい/こしょうなどが効きすぎている	18
量に関する理由	ご飯が固くて多い/汁量が多い/おかわりの量を多くすぎる	3
温度に関する理由	全体的に冷たい	1
食の安全に関する理由	食中毒が怖い/体に良くなさそう/安全じゃなさそう/鶏肉が赤くて血の味がする/食器が汚い	9
時間に関する理由	時間が足りない	1
体質や体調に関する理由	おなかが痛くなる・痛い/アレルギーがある/体質的に肉が食べられない/午後練があるからたくさん食べると気持ち悪くなる	6
見た目に関する理由	見た目がおいしくなさそう/見た目がよくなさそう/食べる気がしない	10
匂いに関する理由	匂いが嫌い	4
その他の理由	コロナのためマスクをはずす時間をなるべく短くするよう親に言われた/スパゲティに揚げ物をくっつけなくて欲しい/食べたいと思えない/人目を気にしてあまり食べられない/咀嚼音のせいで食べる気を無くす/ダイエット中/お弁当	20

### 【小学校4年生～6年生】



### 【中学生】



### 結果

- 小学校4年生～6年生では、給食を残す理由を「嫌いなものや苦手なものが出る」と回答した児童の割合が最も多く70%を超えており、次いで「食べる時間が短い」、「おかずが冷たい」の順番でした。
- 中学生では、給食を残す理由を「嫌いなものや苦手なものが出る」と回答した生徒の割合が最も多く60%を超えており、次いで「おいしくない」、「おかずが冷たい」の順番でした。

#### 【その他の理由】

- 小学校4年生～6年生では、「味に関する理由」や「体質や体調に関する理由」の項目について多くの意見がありました。
- 中学生では、「味に関する理由」や「見た目に関する理由」の項目について多くの意見がありました。

問6 学校給食で好きなメニューは何ですか？ あてはまる番号をすべて選んでください。

【小学校4年生～6年生】

【回答者数1,971人】

回答項目	回答数	割合
1 カレーなどの丼物(カレー・ハヤシライス・マーボー丼・中華丼など)	1,350	68%
2 ハンバーグ	604	31%
3 とり肉料理(照り焼き・マスタード焼き・唐揚げなど)	953	48%
4 魚料理(焼き魚くサケ・サバ・サワラなど)・アジフライ)	475	24%
5 サラダ	487	25%
6 煮物	448	23%
7 パン類(食パン・コッペパン・メロンパン等)	937	48%
8 デザート	1,252	64%
9 牛乳	759	39%
10 その他	247	13%
計	7,512	—

項目	その他具体的に	意見数
主食	ご飯/ちょっと固めのご飯/カレー/炊き込みご飯/ちらし寿司/わかめご飯/栗ご飯/パン(コッペパン以外)	33
おかず	魚料理/ポテト/コロッケ/カツ/ハムカツ/ササミチーズフライ/チキン/ニラ饅頭/チーズ/ごぼうスティック/ほうれん草のお浸し/小松菜のお浸し/小松菜の胡麻和え/肉じゃが/かぼちゃの煮物/サバの塩焼き/春雨/春雨サラダ/カレーのサラダ/レタス/チーズはんぺん/酢豚/揚げ物/春巻/餃子/揚げ餃子/里いもと肉と大根	43
汁物	みそ汁/お麩の入ったみそ汁/豚汁/スープ/コーンスープ/シスコンマッカラケイット	82
麺類	麺/ソフト麺/うどん/ラーメン/パスタ	68
飲み物	コーヒー牛乳/ジュース/乳酸菌飲料	47
デザート	プチパンケーキ/ヨーグルト/フルーツヨーグルト	3
その他	特にない/お弁当	7

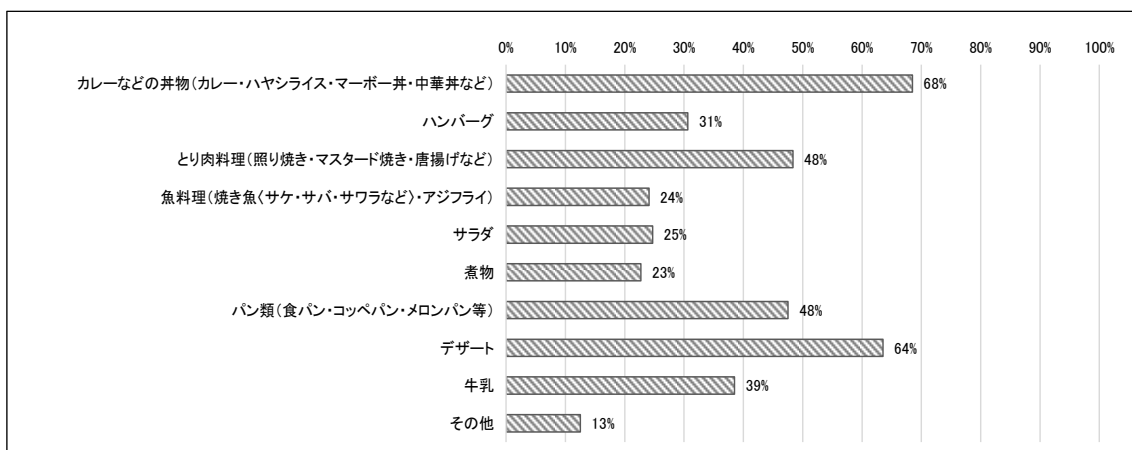


## 【中学生】

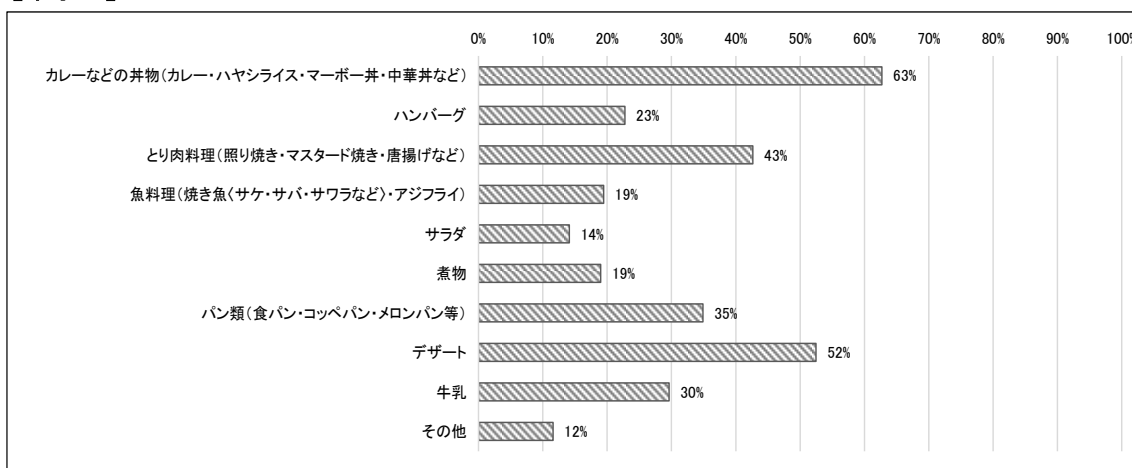
【回答者数 1,805 人】

回答項目		回答数	割合
1	カレーなどの丼物(カレー・ハヤシライス・マーボー丼・中華丼など)	1,132	63%
2	ハンバーグ	411	23%
3	とり肉料理(照り焼き・マスタード焼き・唐揚げなど)	770	43%
4	魚料理(焼き魚くサケ・サバ・サワラなど)・アジフライ)	351	19%
5	サラダ	255	14%
6	煮物	343	19%
7	パン類(食パン・コッペパン・メロンパン等)	630	35%
8	デザート	947	52%
9	牛乳	535	30%
10	その他	209	12%
計		5,583	—
項目	その他具体的に	意見数	
主食	ご飯/混ぜご飯/わかめご飯/赤飯/ちらし寿司/カレー/揚げパン/きなこの揚げパン/ツイストパン	47	
おかず	たまご料理/オムレツ/たまご焼き/スパニッシュオムレツ/アジのエスカベッシュ/お浸し/小松菜のお浸し/ひじきの煮物/春雨/黒コンショウ春雨/海藻サラダ/マヨネーズでないサラダ/シチュー/はんぺんチーズフライ/ポテト/ソーセージ/フライドポテト/チキン/揚げ物/唐揚げ/コロッケ/アジフライ/タコのナゲット/カツ/豚のしょうが焼き/肉じゃが/塩サバ/焼餃子/イカ/ささかまぼこ/かぼちゃ/さつまいも/煮物のこんにゃく/肉のないもの	45	
汁物	みそ汁/じゃがいものみそ汁/とん汁/お吸い物/スープ/シスコンマッカラケイット	42	
麺類	麺類/ラーメン/うどん/ソフト麺	46	
飲み物	コーヒー牛乳/乳酸菌飲料	15	
デザート	フルーツ以外のデザート(チョコレートムースなど)/プチホットケーキ/フルーツヨーグルト/プリン/さつまいものレモン煮/りんごのシロップづけ	6	
その他	特になし/マーガリン/ふりかけ/温かい食べ物/食べやすいもの/アーモンドフィッシュ	26	

## 【小学校4年生～6年生】



## 【中学生】



## 結果

- 小学校4年生～6年生では、好きなメニューを「カレーなどの丼物（カレー・ハヤシライス・マーボー丼・中華丼など）」と回答した児童の割合が最も多く65%を超えており、次いで「デザート」、「とり肉料理（照り焼き・マスタード焼き・唐揚げなど）」の順番でした。
- 中学生についても、好きなメニューを「カレーなどの丼物（カレー・ハヤシライス・マーボー丼・中華丼など）」と回答した生徒の割合が最も多く60%を超えており、次いで「デザート」、「とり肉料理（照り焼き・マスタード焼き・唐揚げなど）」の順番でした。

### 【その他の理由】

- 小学校4年生～6年生では、「汁物」や「麺類」の項目について特に多くの意見がありました。
- 中学生では、「主食」や「麺類」、「おかず」、「汁物」などの項目について多くの意見がありました。

問7 八潮市内や埼玉県内で採れる野菜について聞きます。あてはまる番号をすべて選んでください。

【小学校4年生～6年生】

【回答者数 1,971人】

回答項目	回答数	割合
1 八潮市内や埼玉県内で採れる野菜をたくさん食べたい	610	31%
2 おいしい野菜であれば、どこで採れた野菜でも食べたい	1,207	61%
3 野菜はあまり好きではないが、八潮市内や埼玉県内で採れる野菜であれば食べたい	220	11%
4 野菜は好きではないので食べたくない	281	14%
5 その他	65	3%
計	2,383	—
項目	その他具体的に	意見数
献立・味に関する意見	どこの野菜でも美味しく調理されたものなら食べたい/味付けが嫌なので食べたくない/ドレッシング(ごまなど)をかけたい/好きなサラダは食べたい/スープ(汁物)に入れて欲しい/柔らかいのは好き、固いのは嫌い/蒸してあれば食べたいキャベツなど/和食系の野菜は好き/きゅうりの浅漬けが食べたい/国産のおいしい野菜をたくさん食べたい/好きな野菜であれば食べたい	36
食の安全に関する意見	安心できる野菜が食べたい	5
どこでもよい	食べられれば、どこでも良い/八潮や埼玉県の野菜でなくても食べる	5
その他の意見	どんな所でもいいので、野菜をたくさん食べたい/日本の南の方の野菜が食べたい/色んな県の野菜が食べたい/大分でとれた野菜を食べたい/自分から食べることはないが、給食に出たら食べる/食べるときは食べる、食べないときは食べない	11

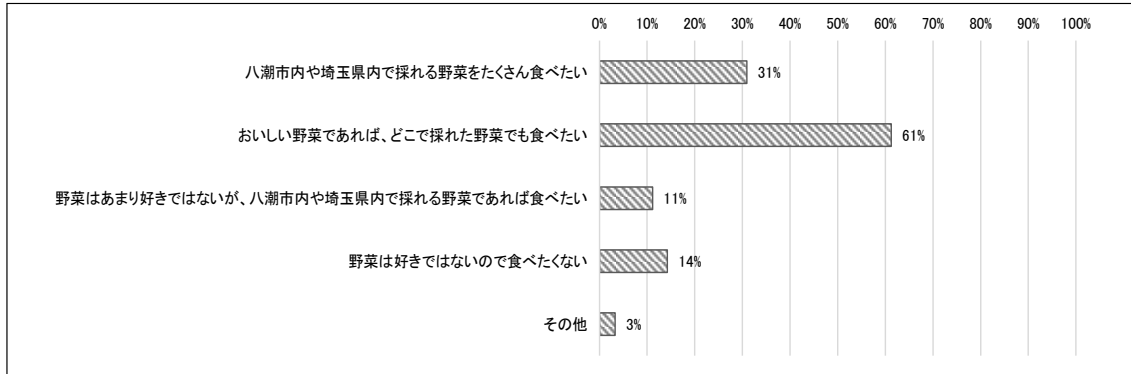
【中学生】

【回答者数 1,805人】

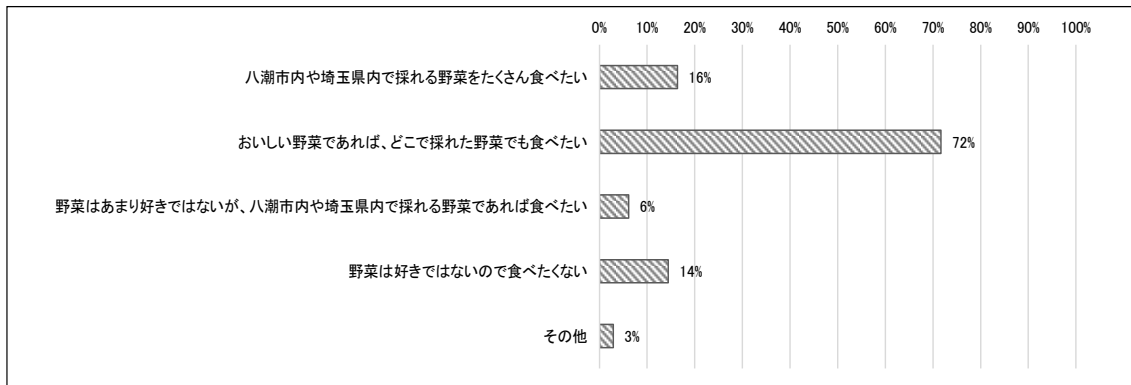
回答項目	回答数	割合
1 八潮市内や埼玉県内で採れる野菜をたくさん食べたい	296	16%
2 おいしい野菜であれば、どこで採れた野菜でも食べたい	1,294	72%
3 野菜はあまり好きではないが、八潮市内や埼玉県内で採れる野菜であれば食べたい	111	6%
4 野菜は好きではないので食べたくない	261	14%
5 その他	53	3%
計	2,015	—
項目	その他具体的に	意見数
献立・味に関する意見	埼玉県内で採れる野菜を美味しく料理して欲しい/新鮮な野菜が食べたい/味が無い野菜の料理でなければ食べたい/味付けが悪いので食べたくない/ドレッシングが欲しい/ドレッシングが無理/深谷ねぎが食べたい/スパニッシュオムレツ風の野菜なら食べたい/煮物類なら食べたい/トマトは好き/里芋以外ならたくさん食べたい	21
食の安全に関する意見	八潮市なら安心できる/危ないところでなければ良い/毒がなく日本産ならどこの県でも良い	3

どこでもよい	どこでとれた野菜でもいいので、好きな物だけが良い/特に産地は気にしてない/どこでも良い	15
その他の意見	国産が良い/沢山ではなく少し食べたい/八潮市でもっとブロッコリースプラウトを生産して欲しい/田舎で作った野菜が食べたい	11

### 【小学校4年生～6年生】



### 【中学生】



### 結果

- 小学校4年生～6年生では、野菜の産地について「おいしい野菜であれば、どこで採れた野菜でも食べたい」と回答した児童の割合が最も多く60%を超えており、次いで「八潮市内や埼玉県内で採れる野菜をたくさん食べたい」、「野菜は好きではないので食べたくない」の順番でした。
- 中学生についても、野菜の産地について「おいしい野菜であれば、どこで採れた野菜でも食べたい」と回答した生徒の割合が最も多く70%を超えており、次いで「八潮市内や埼玉県内で採れる野菜をたくさん食べたい」、「野菜は好きではないので食べたくない」の順番でした。

#### 【その他の理由】

- 小学校4年生～6年生では、「献立・味に関する意見」の項目について多くの意見がありました。
- 中学生では、「献立・味に関する意見」や「どこでもよい」の項目について多くの意見がありました。

問8 現在は「おかず」が食器に盛り付けられています、自分達で盛り付けることになったらどう思いますか？あてはまる番号をすべて選んでください。

【小学校4年生～6年生】

【回答者数 1,971人】

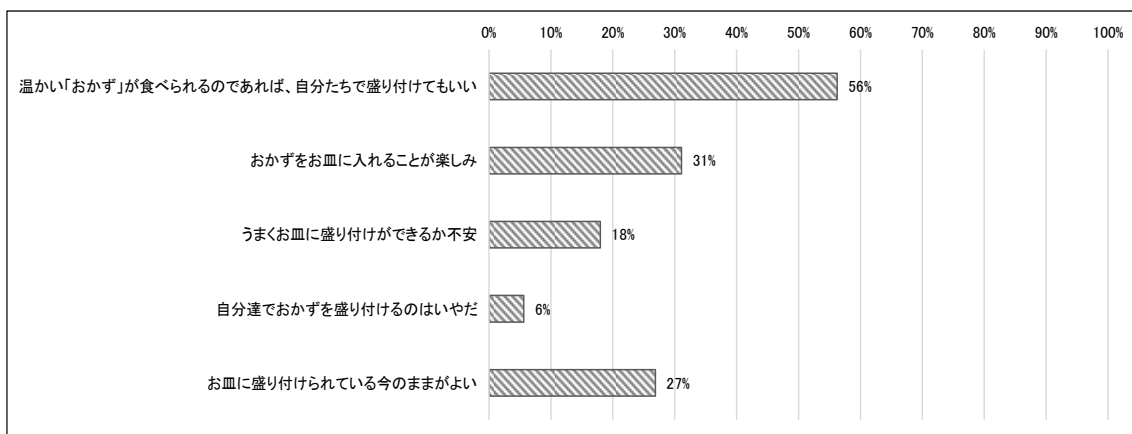
回答項目	回答数	割合
1 温かい「おかず」が食べられるのであれば、自分たちで盛り付けてもいい	1,109	56%
2 おかずをお皿に入れることが楽しみ	613	31%
3 うまくお皿に盛り付けができるか不安	355	18%
4 自分達でおかずを盛り付けるのはいやだ	111	6%
5 お皿に盛り付けられている今のままがよい	530	27%
計	2,718	—
項目	「自分達でおかずを盛り付けるのはいやだ」の理由	意見数
食の安全に関する意見	色んな人が触っているから/コロナだから/菌が入ったら怖い/きたない/手を洗わない人がいるかも	19
時間に関する意見	時間がかかる/食べる時間が減る	14
不公平に関する意見	差別が起こりそう/量が不公平になる/多い少ないで喧嘩になりそう	29
手間に関する意見	手間がかかる/面倒くさい	17
その他の意見	栄養が偏ってしまう/盛り付けるのが下手と言われてしまう/4年生以下は心配/野菜等で手が濡れる/何でなぜやらないのか分からない/量が少ないほうが良いから	19

【中学生】

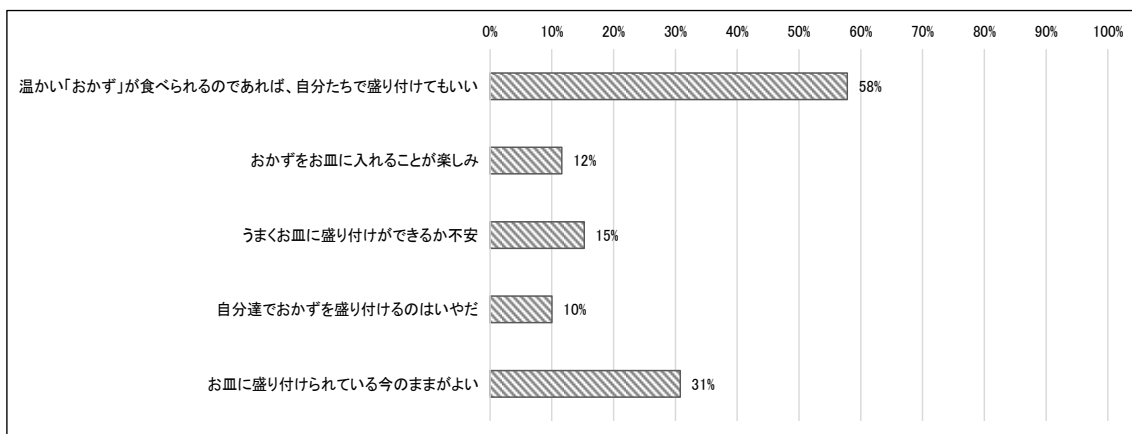
【回答者数 1,805人】

回答項目	回答数	割合
1 温かい「おかず」が食べられるのであれば、自分たちで盛り付けてもいい	1,044	58%
2 おかずをお皿に入れることが楽しみ	210	12%
3 うまくお皿に盛り付けができるか不安	275	15%
4 自分達でおかずを盛り付けるのはいやだ	181	10%
5 お皿に盛り付けられている今のままがよい	556	31%
計	2,266	—
項目	「自分達でおかずを盛り付けるのはいやだ」の理由	意見数
食の安全に関する意見	感染症・コロナのリスクがある/盛る人の手が綺麗か分からない/髪等が入ったら嫌だ	22
時間に関する意見	時間がかかる/食べ始めるのが遅くなる	42
不公平に関する意見	人によって量が変わる/盛りすぎる人が出る/多めにして欲しいという人が多すぎて当番の量が少ないということがある/栄養バランスが悪くなる/スパニッシュオムレツが無くなる/アジのエスカベッシュが独り占めされる	33
手間に関する意見	面倒だから/給食当番が大変になる	65
その他の意見	文句を言われるかもしれない/不人気なものが残るかもしれない/今の見た目が良い/落としそう	26

### 【小学校4年生～6年生】



### 【中学生】



### 結果

- 小学校4年生～6年生では、自分達で給食を盛り付けることについて「温かいおかずが食べられるのであれば、自分たちで盛り付けてもいい」と回答した児童の割合が最も多く50%を超えており、次いで「おかずをお皿に入れることが楽しみ」、「お皿に盛り付けられている今のままがよい」の順番でした。
- 中学生では、自分達で給食を盛り付けることについて「温かいおかずが食べられるのであれば、自分たちで盛り付けてもいい」と回答した生徒の割合が最も多く50%を超えており、次いで「お皿に盛り付けられている今のままがよい」、「うまのお皿に盛り付けができるか不安」の順番でした。

#### 【その他の理由】

- 小学校4年生～6年生では、「不公平に関する意見」や「食の安全に関する意見」の項目について多くの意見がありました。
- 中学生では、「手間に関する意見」や「時間に関する意見」の項目について多くの意見がありました。

問9 学校給食を調理している様子を見てみたいと思いますか？ひとつだけ選んでください。

【小学校4年生～6年生】

【回答者数 1,830人】

回答項目	回答数	割合
1 自分たちが食べている学校給食をつくる場所を見たことがないため、見てみたい	920	50%
2 どこで誰が作っているのか見てみたい	215	12%
3 学校給食をつくっている人と給食について話をしたい	64	3%
4 特に見たいとは思わない	582	32%
5 その他	36	2%
— 無回答	13	1%
計	1,830	100%

※ 複数の項目に回答したものは上記から除いています。

項目	その他具体的に	意見数
食の安全に関する意見	衛生的に作られているか見たい/安全かどうか調べたい	3
食育に関する意見	必要な具材、作り方を見たい/みんなに作る大変さを見て欲しい/給食室が学校にあって気軽に見られるようにして欲しい/調理してみたい/ビデオなどで見たい/動画で見てすごいと思ったから見てみたい/どうやってメニューを決めているのか聞きたい	10
見たことがある	見たことがある/幼稚園のときに見た	15
その他の意見	嫌いな食べ物を作っているところを見たくない/見た感想も言えるようにして直接意見を言いたい	7

【中学生】

【回答者数 1,720人】

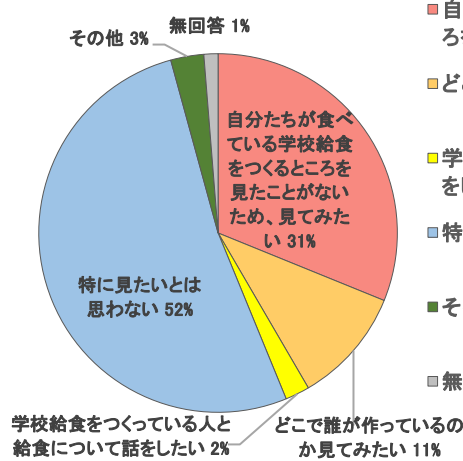
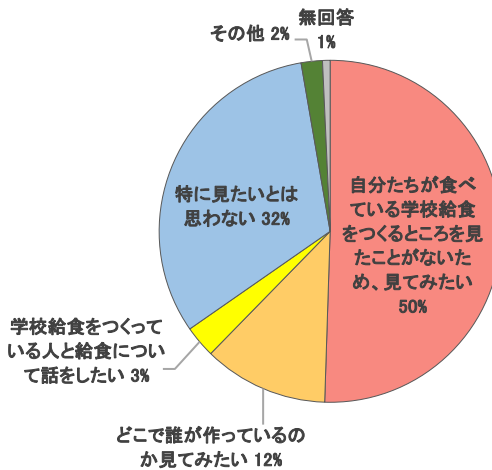
回答項目	回答数	割合
1 自分たちが食べている学校給食をつくる場所を見たことがないため、見てみたい	539	31%
2 どこで誰が作っているのか見てみたい	181	11%
3 学校給食をつくっている人と給食について話をしたい	38	2%
4 特に見たいとは思わない	899	52%
5 その他	41	3%
— 無回答	22	1%
計	1,720	100%

※ 複数の項目に回答したものは上記から除いています。

項目	その他具体的に	意見数
食の安全に関する意見	衛生面について考えられているのか見てみたい	2
食育に関する意見	どのような食材を使っているのか知りたい/大量に作っているところが見たい/どんな栄養士が給食を考えているのか、献立を決めているところを見たい/海藻サラダの調理過程を見たい/どんな栄養士が給食を考えているのか献立を決めているところを見たい/魚の血抜きがちゃんとされているか見たい/どのようにしたらこんな味になるのか気になる/北欧の料理は北欧の人がつくっているのか/知らないほうがいいこともある	15
見たことがある	もう見たことがある	13
その他の意見	興味ない/作っているのを見ても味は変わらない/SNS にあげて下さい/おいしいと思える物を作って欲しいと言いたい	9

### 【小学校4年生～6年生】

### 【中学生】



- 自分たちが食べている学校給食をつくる場所を見たことがないため、見てみたい
- どこで誰が作っているのか見てみたい
- 学校給食をつくらせている人と給食について話したい
- 特に見たいとは思わない
- その他
- 無回答

### 結果

- 小学校4年生～6年生では、学校給食を調理している様子を見てみたいと思うかについて「自分たちが食べている学校給食をつくる場所を見たことがないため、見てみたい」と回答した児童の割合が最も多く50%となっており、次いで「特に見たいとは思わない」、「どこで誰が作っているのか見てみたい」の順番でした。
- 小学校4年生～6年生では、「自分たちが食べている学校給食をつくる場所を見たことがないため、見てみたい」、「どこで誰が作っているのか見てみたい」、「学校給食をつくらせている人と給食について話したい」の回答数を合わせると65%となります。
- 中学生では、学校給食を調理している様子を見てみたいと思うかについて「特に見たいとは思わない」と回答した生徒の割合が最も多く50%を超えており、次いで「自分たちが食べている学校給食をつくる場所を見たことがないため、見てみたい」、「どこで誰が作っているのか見てみたい」の順番でした。
- 中学生では、「自分たちが食べている学校給食をつくる場所を見たことがないため、見てみたい」、「どこで誰が作っているのか見てみたい」、「学校給食をつくらせている人と給食について話したい」の回答数を合わせると44%となります。

### 【その他の理由】

- 小学校4年生～6年生と中学生ともに、「見たことがある」や「食育に関する意見」の項目について多くの意見がありました。



問10 学校給食の食器の感想について聞きます。ひとつだけ選んでください。

【小学校4年生～6年生】

【回答者数 1,934人】

回答項目	回答数	割合
1 もっと大きな食器を使って欲しい(カレー皿やどんぶり)	219	11%
2 たくさんの種類の食器を使って欲しい	249	13%
3 今の食器で特に問題はない	1,407	73%
4 その他	33	2%
— 無回答	26	1%
計	1,934	100%

※ 複数の項目に回答したものは上記から除いています。

項目	その他具体的に	意見数
食の安全に関する意見	ひびが入っているときがある/汚れが気になる	6
大きさに関する意見	みそ汁がこぼれるため、深くして欲しい/カレーのどんぶりのときだけ大きいお皿を使って欲しい/おかずの食器を深くして欲しい/スプーン用の大きなお椀があったら良い/食器を小さくして欲しい/少しだけ小さい	7
種類に関する意見	料理が混ざらないようにして欲しい/紙皿をなくして欲しい/お洒落な食器にして欲しい/大中小と選べたら良い/もっと「イラスト」を入れて欲しい/カラフルで沢山の種類の食器を使って欲しい/少なくして欲しい	7
その他の意見	魚がつかみにくい/わりばしが毎日欲しい	2

【中学生】

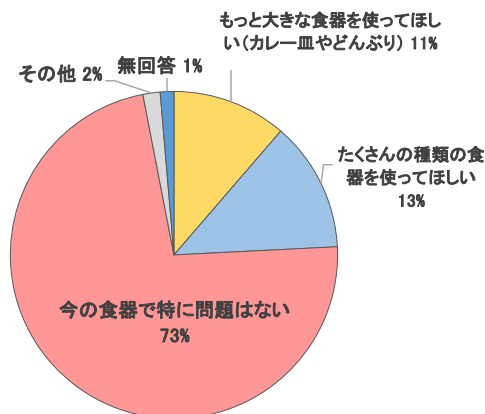
【回答者数 1,788人】

回答項目	回答数	割合
1 もっと大きな食器を使って欲しい(カレー皿やどんぶり)	183	10%
2 たくさんの種類の食器を使って欲しい	117	7%
3 今の食器で特に問題はない	1,403	78%
4 その他	56	3%
— 無回答	29	2%
計	1,788	100%

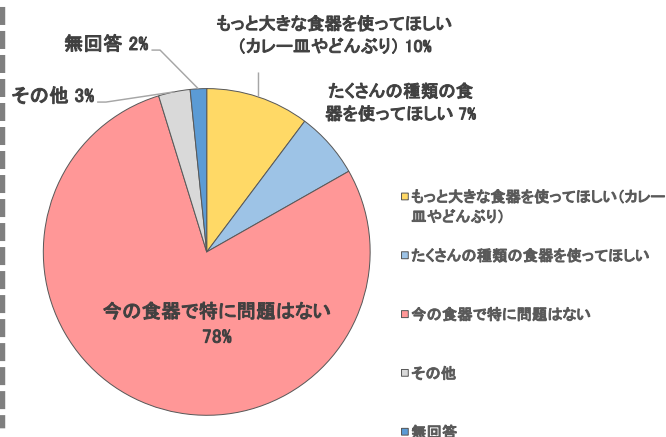
※ 複数の項目に回答したものは上記から除いています。

項目	その他具体的に	意見数
食の安全に関する意見	汚れが気になる/もっと綺麗な食器を使って欲しい/ときどき欠けているのがある/衛生的に同じものを使いまわして欲しくない	21
大きさに関する意見	ご飯の器が小さい/ご飯の器が大きい/カレーのときだけ大きな皿を使って欲しい	4
種類に関する意見	副菜ごとで食器を分けて欲しい/スープの器の色を変えて欲しい/魚の小骨入れが欲しい/おかず同士が重なっているため、料理ごとに紙皿で分けて欲しい/軽量化をして欲しい/強度を高めて欲しい/すべる/ガラス等にして欲しい/デザインを新しくして欲しい/うさぎ柄/ハッピーこまちゃんがついているのを主張させて/こまちゃんがほしい/キャラクターを入れなくていい/欧州の雰囲気を持たせて欲しい	23
その他の意見	おかずに力を入れて欲しい/食器にお金をかけないで欲しい	5

### 【小学校4年生～6年生】



### 【中学生】



### 結果

- 小学校4年生～6年生では、食器の感想について「今の食器で特に問題はない」と回答した児童の割合が最も多く73%となっており、次いで「たくさんの種類の食器を使って欲しい」、「もっと大きな食器を使って欲しい(カレー皿やどんぶり)」の順番でした。
- 中学生では、食器の感想について「今の食器で特に問題はない」と回答した生徒の割合が最も多く78%となっており、次いで「もっと大きな食器を使って欲しい(カレー皿やどんぶり)」、「たくさんの種類の食器を使って欲しい」の順番でした。

#### 【その他の理由】

- 小学校4年生～6年生では、「大きさに関する意見」や「種類に関する意見」、「食の安全に関する意見」の幅広い項目について意見がありました。
- 中学生では、「種類に関する意見」や「食の安全に関する意見」の項目について多くの意見がありました。

問 1 1 給食全体について、感想や意見があれば書いてください。(自由記述)

【小学校4年生～6年生】

大項目	小項目	主な意見	意見数
献立に関する意見 (意見数・合計 414)	好き・出して欲しいもの	揚げパン/パン/コッペパン/メロンパン/きなこパン/クロワッサン/カレーパン/ジャム・バター・ピーナッツバター/わかめご飯/炊込みご飯/ご飯/丼物/麻婆丼/カレー/ハヤシライス/チャーハン/寿司/海鮮丼/パスタ/ピザ/ラーメン/うどん/そば/そうめん/やきそば/冷やし中華/めん類/スープ・スープ(コンソメ)/みそ汁/汁物/ギョウザ/オムライス/シチュー/サラダ/海藻サラダ/はるさめサラダ/はるさめ/おひたし/ブロッコリーにマヨネーズ/魚料理/サバ/鮭料理/刺身/肉料理/チーズインハンバーグ/ハンバーグ/ハンバーガー/ステーキ/揚げ物/唐揚げ/煮物/辛い物/ポテト/納豆/ふりかけ/甘いたまごやき/野菜/トマト/きゅうりの浅漬け/デザート/フルーツヨーグルト/チョコムース/パンケーキ/ケーキ/アイスクリーム/かき氷/ゼリー/こめこサンド/フルーツ/メロン/パイナップル/リンゴ/イチゴ/ブドウ/パン耳のラスク・ラスク/牛乳/コーヒー牛乳/乳酸菌飲料/コーラ/サイダー/ジュース/麦茶/炭酸系の飲み物/飲み物/おかず	209
	嫌い・出して欲しくないもの	野菜/サラダ/きのこ/さやいんげん/さといも/トマト/なす/タケノコ/野菜のお浸し/野菜系の料理/魚料理/アジフライ/肉料理/とり肉/唐揚げ(油っこい・衣がありすぎる)/たまご/こんにゃく/マヨネーズ/サラダ/シーザーサラダ/フルーツ/フルーツヨーグルト/ヨーグルト/パン/味の無いパン/コッペパン/カレーの大豆/牛乳/めかぶ/乳酸菌飲料/牛乳/コーヒー牛乳/デザート/ハンバーグ/豆腐ハンバーグ/イカ/タコ/エビ/ねばつく食べ物/コーンと豆が混ざっているおかず/ポテトサラダのマヨネーズ/野菜にかかっている白い調味料	61
	バリエーション	バリエーションを増やして欲しい/給食のバリエーション/おかずの種類・メニュー/魚料理/鶏肉料理/飲み物/ご飯/丼物/パン/スープ/デザート/ご飯に合うもの/鶏肉だけではなく他の肉/海鮮/みんなが知っている料理/新しいメニュー	58
	食べ合わせ	イカの天ぷらとご飯は合わない/パンと魚は合わない/チョコムースとラーメンは合わない/食材の組み合わせがおかしいものがある	5
	栄養	栄養バランスが考えられていて良い/体に良いので肉より魚を増やして欲しい/1汁3菜で良い/野菜や、肉、魚などのバランスが良い/栄養面を考えて給食をつくっていても、まずくて食べられなければ意味がない	16
	見た目	見た目が良くない/彩りを良くして欲しい/おかずがこぼれている/盛り付けがきれい	5
	その他	ジャム、ふりかけを選びたい/どんなメニューが出てくるかが楽しみ/パンと麺を交互に・選べるように/味を自分で調整できるように/いつも違うメニューで飽きない/カレーのルーが固まっている/牛乳が飲めるようになった/メニューがあると良い/献立表を見やすく/良い食材を使って欲しい/冷凍食品が嫌だ/おかずの数が少ない日がある/カレーの	60

		とき、野菜とデザートを出して欲しい・デザートを出して欲しい/イカが苦手なので小さくして欲しい/ドレッシングやソースなどを個別にして欲しい/サラダにポン酢を用意してほしい/豪華な給食が良い/麻婆豆腐にゴーヤは混ぜないで欲しい/牛乳は昔の牛乳がいい・3年前のメーカーの牛乳がいい/牛乳をお茶や水にして欲しい・麦茶にして欲しい/魚の骨が気になる/好きなメニューは一つもない	
味に関する意見 (意見数・合計 358)	おいしい	おいしい/とてもおいしい/おいしい給食が食べられるのが楽しみ/好ききらいがあってもおいしく食べられる/いつもおいしい	198
	ふつう	まずいわけではないので、このままで良い	1
	まずい	まずい/おいしくない/もっとおいしくして欲しい/出来立てが食べたい/変な味付けが多い/家みたいな美味しい料理が食べたい	65
	薄い	うどんや麺類は味が薄い/サラダなどで、味が薄い/コーヒー牛乳や牛乳の味が薄い	15
	濃い	全体的に味が濃い/ソースやドレッシングの味が濃い/はるさめサラダの味が濃い	11
	水っぽい	おかずが水っぽい/まずい水っぽい	2
	油っこい	全体的に油っこい/唐揚げが油っこい/スープが油っこい	5
	その他	フルーツをもっと甘く/パンをもう少し甘く・食べやすく/パン・コッペパン・食パンがパサパサ/カレーはもう少し辛く・固まっている/麺類を柔らかく/ご飯がかたいときねちよねちよしているときがある/ご飯がかたい・固まっている/焼き魚やとり肉料理を柔らかく/アジフライなどがパサパサ/魚がパサパサ/野菜がへによへによ・芯がある/たまに「ピリッ」とする/みそ汁は少し味を変えて欲しい/お母さんみたいなご飯が食べたい/サラダ(マカロニ、ドレッシングがかかっているものふくめ)の味が苦手/甘すぎ・酸っぱすぎる野菜が多い/嫌いな食べ物アンケートをとって欲しい/麻婆豆腐が甘い/とり肉・かぼちゃ甘煮が甘すぎる/野菜の煮物がにがい/水と砂糖しか味がない(丼物)	61
量に関する意見 (意見数・合計 123)	多い	全体的に多い/おかず/野菜/きのこ/ヨーグルト/ご飯/アサリ/麺/牛乳	34
	少ない	全体的に少ない/高学年には少ない/おかず/野菜/ご飯/ラーメン/唐揚げ/デザート/ゼリー/カレー・カレーのルー/丼物・丼物の具/みそ汁・みそ汁の具/牛乳・コーヒー牛乳/スープ	68
	均一でない	おかず/ご飯/煮物/サラダ	6
	その他	自分で調節したい/丁度良い・丁度良くて完食できる・丁度いいのでそのままが良い/食品ロスが気になるので日によって量を変えた方が良い/おかずを大きくして欲しい	15
温度に関する意見 (意見数・合計 243)	温かい	どのメニューも温かくておいしい/ご飯とみそ汁(スープ)が温かくておいしい	12
	冷たい	温かい給食が食べたい/出来立てが食べたい/冷たくてまずい/ご飯・おかずが冷たい/ご飯・おかず・野菜・スープを温かくして欲しい/冷たくてもおいしいものを出して欲しい/ハンバーグを温かくして欲しい/パスタや魚を温かくして欲しい/魚のおかずが冷たい/鶏肉料理を温かくして欲しい/	219

		唐揚げなどは温かい状態を出して欲しい/てりやきの肉が冷たい/温かいパン・ご飯が食べたい/食べる時に温かい状態で食べられるような工夫をして欲しい/冷めていると健康に悪い/牛乳は冷たいからおいしい	
	その他	冬は牛乳が冷たいのでぬるめにして欲しい/魚が温かくても冷たくても生臭い時がある/おかずを適温にして欲しい/冷たくてお腹が痛くなることもある/冷たくて肉の脂が白くなっている/ぬるくて飲んだ後にたまに気持ち悪くなる/温野菜がぬるい/汁物が熱い	12
食の安全に関する意見 (意見数・合計 60)	食中毒・衛生	衛生面を徹底して欲しい/衛生管理をしっかりして欲しい/食中毒が不安・怖い・起こらないようにして欲しい/食器を清潔にして欲しい/たまにお腹が痛くなる/コロナの事もあり、給食当番がきちんと手を洗っているか心配/紙皿から指に汁が付くので不衛生/コロナ・食中毒への対応として給食を食べるかの選択ができると良い/安全でおいしいか確認して欲しい/当番で着る白衣はいろいろな人が着ているため抵抗がある/「給食」というものにトラウマを感じているため、安心・安全を証明して欲しい	41
	調理	肉をもっと焼いて欲しい/肉の中が赤いときがある・毎回赤い/鶏肉料理が中を見ると赤く、血が出てきた(生焼けの可能性はある)	5
	異物	異物混入に気を付けて欲しい/髪の毛が入っていた/虫が入っていた	8
	その他	マーガリンではなくバターを使って欲しい/日本産のものを食べたい・食品は国産がいい/パンが喉につまる	6
時間に関する意見 (意見数・合計 8)	時間	食べる時間が短い/5分延ばして欲しい/食べることはできても時間がすぐきてしまう	8
給食方式に関する意見 (意見数・合計 104)	盛り付け	自分達で盛り付けたい/好きな量にできるから・嫌いな物を避けたいから自分達で盛り付けたい/自分たちで盛れるようになるのが楽しみ/食品ロスを減らすために盛り付けたい/残す人がいるから自分で好きな物を盛り付けた方がいい/自分達が盛り付けして覚えた方がいい/麺類の量は自分達で調整したい/自分達で盛り付けるのは絶対にやめて欲しい	21
	自校調理方式	学校で給食を作って欲しい/学校で作った出来立てが食べたい/学校で作った手作りで温かいおいしい給食が食べたい/他の市と同じように学校で給食を作って欲しい	43
	弁当	お弁当にして欲しい/給食がまずい・おいしくないでお弁当がいい/温かくておいしい給食でなければおにぎりとお弁当がいい	6
	バイキング等	バイキング給食にして欲しい/6年生は自由におかずがとれる日があったので今年もやって欲しかった	5
	その他	出来立てが食べたい/人の手で作って欲しい/メニューを選べるようにして欲しい/選択給食がいい/リクエスト給食がいい/献立を決めたい/サラダのマヨネーズやドレッシングを決められるようにして欲しい/ドレッシングやソースを個別にして自分で決めさせて欲しい/味の濃さを濃い薄い普通から選びたい/AIで目の前で作って欲しい	29

その他の意見 (意見数・合計 239)	混合	おかずが紙皿から出て、混ざっていた/違うところに入っているのはやめて欲しい/たまにぐしゃぐしゃになっている/サラダの上に揚げ物が乗っている時がある/たれがつくので個別にして欲しい	5
	食器の種類	どうして4年になると食器の色が変わるのか?/ご飯の食器が少し大きい/もっと大きな食器を使って欲しい/自分で好きな大きさの食器を選べると良い/色々なお皿があると楽しい/カレー皿を大きくして欲しい/お皿が可愛い/ハッピーこまちゃん描かれている食器が良い/はしもあると良い/お皿の色を変える等少しリニューアルすると良い/沢山の食器を使って彩りを良くした方が良い/お皿の柄を変えて欲しい/同じお皿を何度も使うのは嫌だ/紙皿はやめた方がよい/カレーや丼は今の皿で良い/食器がとても良い	19
	満足	今のままの給食で良い/給食が好き/いつもおいしい給食でうれしい/給食は楽しみ	53
	不満足	もっとおいしく食べたいから変えて欲しい/給食を食べたくない/好きではない/全てきれい/もう一からやりなおして欲しい/前の給食の方が好きだった	8
	感謝	いつも給食を作ってくれてありがとうございます/給食センターの人はがんばって作ってくれているから、これからも残さずに食べようと思う/いつもおいしい給食を作ったり届けてくれたりしてくれてありがとうございます/これからもよろしく願います	106
	その他	好き嫌いなく食べられるよう頑張る/お弁当なので給食は食べていない/給食を食べません/牛乳・コーヒー牛乳を瓶にして欲しい/牛乳とストローを合体して欲しい/1食あたり何円ですか?/東京等の給食も食べてみたい/給食を残す人が減ってくれば良い/草加市みたいな給食がいい/誰が味見をしているのか?/1回食中毒になってしまったが、今はおいしくて気にしてない/給食がおいしくなれば弁当でなく給食にしたい/少しでも良いので改善してください/作っているところを見たい/どんぶりは自分たちで作っているのか、お店を使っているのか気になる/地産地消じゃなくて良い/変えると慣れるのに大変なので変えないで欲しい/何回もおかわりが出来て嬉しい/学校の給食は食べやすい/給食を運ぶとき立ってしゃべらないようにして欲しい/1年生のとき、むりやり食べさせられて、はきそうなときがあった/一生懸命に作っているのだから、安心して食べられるのが嬉しい/牛乳を頼んでいなくてもコーヒー牛乳が飲みたい	48

【中学生】

大項目	小項目	主な意見	意見数
献立に関する意見 (意見数・ 合計 303)	好き・出して 欲しいもの	揚げパン/パン/きなこあげパン・きなこパン/メロンパン/ツイストパン/黒糖パン/ご飯/わかめご飯/丼物/カレー/寿司/ハヤシライス/チャーハン/ご飯/納豆/スープ/みそ汁/大根の葉のみそ汁/中華スープ/野菜のスープやみそ汁/とん汁/汁物/海藻サラダ/めん類/ラーメン/ピッツァマルゲリータ/とり肉料理/シスコンマツカラケイト/スパニッシュオムレツ/ソーセージ/唐揚げ/とんかつ/揚げ物/肉料理/生もの/白身魚の柚庵焼き/エビフライ/肉じゃが/野菜/サラダ/ジャム/ふりかけ/フレンチドレッシング/デザート/フルーツヨーグルト/フルーツ/マンゴー/リンゴジュース/野菜ジュース/牛乳/成分無調整の牛乳/牛乳以外の飲み物/コーヒー牛乳/お茶	110
	嫌い・出して 欲しくないもの	パン/コッペパン/パンの頻度を少なくして欲しい/きのこ/しいたけ/魚料理/魚フライ/魚の皮/エビ/野菜/なす/海藻/甘いサラダ/普通でない具の入ったみそ汁/肉料理/ハンバーグ/パプリカ/めん類/ソフトめん/カレー/肉炒めなどの肉類/とん汁などの肉のスープ/酢豚の肉/海鮮系/ツナ入りサラダ/チーズ入りサラダ/春雨サラダ以外のサラダ/丼やスープのアサリ/煮物の大根/ミルクコーヒー/コーヒー牛乳/冷めたおかず/おかず/グレープフルーツ	53
	バリエーション	バリエーションを増やして欲しい/献立(メニュー)の種類/デザートの種類/汁物の具材の種類/海外の料理/ラーメンの種類/ソース以外の調味料/ドレッシング/スプーンを使う食べ物/肉料理を色々な味付けで食べてみたい/昭和を感じる給食/副菜は中華系を使った方がよい/季節や行事のメニューが出て良い/いろいろな献立があるのが良い/美味しい特産物(魚介)を出して欲しい	22
	食べ合わせ	そのときのおかずによってパンを食べるか考えてしまう/パンのときにコロッケとパスタを出さないで欲しい/パンに合うものを出して欲しい/パンのときはコーンスープなどをつけて欲しい/牛乳は給食に合わない/パンとスパゲティが一緒に出るのは炭水化物同士/おかずがご飯と合わない/麺類の日の組み合わせが悪い/パンと魚は合わない/鮭とパンのような組み合わせは良くない/パンの日のおかずが米の日に出ると良い/ご飯と牛乳が合わない/おかずと主食の組み合わせが悪い/おかずや米、単体で考えるのではなく、一緒に食べることを考えて欲しい/おかずのバランスはいいが、酢飯より白米の方がいい	17
	栄養	バランスのとれた食事で良い/栄養バランスが整っている/栄養などを考えていて体にもいいのでありがたい/カロリーが高いからヘルシーにして欲しい/カロリーが高い/彩りが悪く・全て茶色で・色が一色で、栄養バランスが心配/栄養だけではなくおいしいものもいい/栄養のことを考えているのは分かるが、食べない人が多いのでは意味がない	23
	見た目	きれいに盛り付けて欲しい/彩りを考えて盛り付けして欲しい/見た目が良くない/見た目がおいしそうではない・まずそう/彩りが悪い/おかずが茶色だけの日がある/全部茶色のときがある/色が一色/見た目がちゃぐちゃ/色合い(盛り付け方)がとてもいい	31

	その他	冷凍食品のようなものが出る/冷凍っぽいものは好きではない/冷凍食品の方がまし/夏にラーメンはつらい/マヨネーズの和え物はマヨネーズが分離しているので、生徒自身であえた方が良い/パンはあたりはずれがすごい/サラダを改善して欲しい/プリンやムースが凍っていて食べづらい/家では手間がかかって作れないものも給食で出てくれるのでうれしい/献立表に写真を付けて欲しい/知らない名前で献立を書くのをやめて欲しい/メニューは変わっていないが、入っている具材が変わっておいしくなった/魚の骨をどうにかして欲しい・全部抜いて欲しい・なくして欲しい/魚の骨が多い/魚の骨が少なくて食べやすい/世界の料理について知ることができた/〇〇風の献立の味を近づけて欲しい/レシピを公開して欲しい/カレーのレシピを知りたい/カレーに生クリームが入っているのは普通ではない/アレルギー対応が欲しい/唐揚げの形がいびつで食べにくい/食中毒の対策ができたなら海藻系を出しても良い/食中毒でなくなったメニューが復活して欲しい/食中毒問題の原因のワカメを給食に出すのは良くない/野菜を残す人、残す率が多い/外国の郷土料理は誰も食べないイメージなので、シンプルに和食で良い/おいしくない郷土料理より普通のおいしい給食が食べたかった/肉が食べられないので残すしかない/たまごが出たときは残す/パンの改善を希望/一つの料理にむだに食材を入れないで欲しい/スープがよそりにくい/スープとめんがからまないのでソフトめんを改善して欲しい/なんでもかんでもひじきを入れるのはやめて欲しい/きのこや海藻などは複数メニューではなく一つのメニューに限定して入れて欲しい/中華丼などは好き嫌いが分かれやすい/杏仁豆腐の杏仁が箸でつかめない/とうもろこしに謎の(白い)ぶよぶよがまとわりついている/コーヒ-牛乳の牛乳を減らして欲しい	47
味に関する意見 (意見数・合計 325)	おいしい	おいしい/とてもおいしい/給食の時間が楽しみ/冷えた魚以外はだいたいおいしい/鮭以外の魚はとてもおいしい/おいしい給食をごちそう様でした/味は美味しかった/毎日おいしい	85
	ふつう	キレイなのがいってなければ、ふつうに美味しいと思う	1
	まずい	おいしくして欲しい/おいしくなるように改善して欲しい/おいしくない/まずい/妹の義務教育のうちにおいしくなるよう頑張ってもらって欲しい/おいしいものが少ない/カレー以外まずい・おいしくない/口に合わない/全部おいしくして欲しい/残り1年間だけでもおいしい給食をお願いします/まずくて、まるで人間の食べ物とは思えない/まずすぎて気絶しそう/味が悪い/味が好みではない/生徒のほぼ全員が味を好まないと言っているので、もう少し改良して欲しい/調味料がおかしいのではないか/素材そのものは好きだけど、味付けが嫌い/サラダがドッグフードみたいな味がする/サラダはよくわからない味付けをされたりしてひどかった/変にたまごを使わないようにしているので、おいしくないのだと思う/味付けをよくして、食べやすくして欲しい/子どもの舌にはおいしいと感じられない味付けがある/野菜の味付けがちょっとまずい/野菜の鮮度も落ちすぎて味がまずい/一	158



		人一人あわない味があると思うので、みんながまずいというのもしかたない	
	薄い	イカの揚げ物の味が薄くてゴムをかんでいるよう/鮭の味が薄い/野菜の味が薄い/サラダの味付け・味が薄い/ラーメンの味が薄い/味付け・味が薄い/パンの味を濃くして欲しい	16
	濃い	サバのみそ煮の味が濃い	1
	水っぽい	マヨネーズなどを使ったサラダは水をしっかりと切って欲しい/サラダが水でベチャベチャになっている	3
	油っこい	油が多い/揚げ物・唐揚げの油が多い	7
	その他	おいしいもの・おいしくないものの差が大きい/周りのみんなは「まずい」と毎回残しているが、そう思わなく、全く残した事はない/野菜料理の味を変えれば、たくさんの人が食べることができるはず/においをどうにかすればいけると思う/野菜から汁が出ていて、少し臭いがある/たまにパンがパサパサ/コッペパンに味が無い/コッペパンがパスパス/パンの味がなく固く食べにくい/麻婆豆腐をもう少し辛く/ご飯に味が無い/焼き魚が生魚っぽいからカリカリまで焼いて欲しい/魚が生臭い/サケが生臭い/魚が冷めてくさみがでている/丼物がシャバシャバ/栄養のことしか考えていないので、味もしっかりと考えて欲しい/デザートが甘すぎる/おいしくて、健康に良いものが食べたい/濃い味付けが嫌い/キノコの味付けがナゾの味がする/味付けも濃い物や少し薄めの味付けなど工夫されているので、あきずに給食を食べることができる/ハンバーグなどは食べた後にずっと味が残っているので、しっかりとしたハンバーグを出して欲しい/塩味の魚のときしょっぱい/全体的に塩分を減らして欲しい(特に汁物)/肉のあぶらみ部分の味が少しきつい/とり肉がかたい/魚がかたい/揚げ物の衣の部分が多い/揚げ物の中身が無かった/肉が冷たくなり脂が固まって少しおいしくなかった・油が浮いていて食欲をなくす/サラダの味を変えたほうがいい/野菜が嫌いというよりは、味付けの苦手なものが多いが、自分が食べているものは、美味しいので、このままであって欲しい/酢の物がすっぱすぎる/給食ではおいしいものもあるが、味付けが全然ダメなものもある/カレーに限定するかもしれないが、甘口だけではなく、もう少し大人な味にしても問題ない/皆が好きな味付けにして欲しい/もう少し味にこだわりを持って欲しい/味を変えて欲しい/お米の水分量が多いときは、少し食べ辛い/とてもおいしいときはとてもおいしいが、おいしくないときはとことんおいしくない/米が固い/米がカピカピしている/イカが固い/固かったりして歯に詰まる時がある/なぜ生徒が給食を残すのか理解しているのか?味を変えた方がいい	54
量に関する意見 (意見数・合計 49)	多い	全体的に多い/パン/パプリカ/ご飯/スープ/汁物/おかず/きのこ/エビ	22
	少ない	全体的に少ない/飲み物/牛乳/デザート/丼物のときのサラダ/サラダ/おかず/肉料理/スープ/スープの具/パンのときのジャム	22
	その他	おかずを小さくしたり、大きくしたりして欲しい/みんな何を言っても嫌いな物を平気で残すから、もっと量を減らした方	5

		が良い/女子だとおかわりにくい/食品ロス削減に努めて欲しい/日によって量に差がある	
温度に関する意見 (意見数・合計 169)	温かい	温かくておいしい/ご飯・スープ・みそ汁・カレーが温かくて良い・おいしい/スープやごはんはとても温かく、冬に食べると体が温まるのでとても嬉しい	12
	冷たい	温かい・温かくておいしい給食が食べたい/温かくして欲しい/特に冬の給食は温かくして欲しい/冷たいので冬は食べにくい/おかずが冷たい・おかずを温かくして欲しい/ご飯を温かくして欲しい/野菜のおかず冷たい/もちきんちゃくが冷たすぎる/パンを温めて欲しい/魚が冷めて臭みがでている/魚や肉が冷たい/保温して欲しい/ハンバーグが冷たい/お肉が冷たくて固い/魚料理や魚フライが冷めきっている	147
	その他	電子レンジを設置して欲しい/冷たいもの・冷たくないものの差が大きい/冷たくて肉の脂が白くなっている/温度変化によって、料理の味などに影響が出てしまっているのは少し問題/おかずが冷たく体に悪い/冷たいものは冷たいまま/温かく、新鮮なものが良い/温かい給食にしたら、残す人が前と比べて減ると思うし、美味しいという人が増えると思う/出ている料理自体は好きだが、冷たくて、肉などは脂が出ていておいしくない/具材は嫌いではないが、冷たいから食べたくない	10
食の安全に関する意見 (意見数・合計 66)	食中毒・衛生	安心・安全なおいしい給食にして欲しい/安全に食事を楽しみたい/食中毒を起こさないで欲しい/食中毒が心配・不安・怖い/安心して食べられない/食缶の持ち手を綺麗にして欲しい/衛生面に気を使って欲しい・気を使って作って欲しい/サケのときにアニサキスのようなものが入っていた/もっと信用されるような料理を作って欲しい/誰かが触ったお盆はなくして欲しい	37
	調理	肉の色が赤いのが怖いのもう少し焼いて欲しい/肉がピンク色/とり肉が赤い/肉が半生/餃子が生っぽい	5
	異物	ほこり・ごみが入っていた/髪の毛が入っていた/虫が入っていた/異物を入らないようにして欲しい/異物混入が多すぎる	12
	その他	皿・食器にひびが入っていた・欠けていた・割れていた/皿がぬるぬるする/国産を増やして欲しい/虫やゴミなどが仮に入ってしまったら、すなおに全員にあやまって欲しいし、隠さないで欲しい/食中毒や虫の混入が出ている給食センターは変えるべき/衛生面などで問題があったときは他の学校にも伝えて欲しい/何か起こるのではないかな不安な事が多い	12
時間に関する意見 (意見数・合計4)	時間	時間内に食べきれない・残してしまう/時間が短くておかわりができない/もう少し時間があればもっと食べられる	4
給食方式に関する意見 (意見数・合計 50)	盛り付け	自分達で盛り付けたい/食べる分だけ・好きな量を自分で盛り付けたい/量を自分で調節できるようにしたい/盛り付けの給食の方がいい	11
	自校調理方式	学校で給食を作って欲しい/自校式が良い/学校で作った温かいものが良い	22

	弁当	まずくてお弁当にした/週に1度お弁当の日が欲しい/母が作った冷たくてもおいしい、楽しく食べられる弁当が好き/家で作るお弁当が良い	4
	バイキング等	バイキング給食にして欲しい/食べ残しがなくなるように選べると良い/バイキング形式にしてレストランのようにきれいだと良い	4
	その他	給食センターを変えて欲しい・変わらないのが不思議/小学校と中学校の給食を別々にして欲しい(味付)	9
その他の意見 (意見数・合計 190)	混合	おかず同士が混ざらないようにして欲しい/紙皿の中身がこぼれている/デザートにおかずの汁などがついている/タレなどが違うおかずについて味が変わる/おかずがぐちゃぐちゃになっている/おかずを同じお皿に入れているので、汁やタレなどがまじっておいしく食べられない、残す	14
	食器の種類	紙皿が2枚になっている/紙カップを変えて欲しい/紙皿の料理が食べにくい/スープの食器をもっと大きく/皿を大きくしないと魚が食べづらい/こまちゃんが可愛い/食器にこまちゃんの絵とかあって可愛い/食器が可愛い/食器などを替えるぐらいなら給食の味を変えて欲しい/食器に絵をつけるお金を他の所に使って欲しかった/食器にデザインするお金を給食にを使って、おいしくして欲しかった/三角コーナーのような小さい容器がウザイ/紙皿を多く使って欲しい/食器はどうでもいい	16
	満足	このままで問題ない/給食の時間を楽しみに待っています/楽しかった/おいしいのでこのまま続けて欲しい/心のこもった給食だと思う/給食が大好き/毎日の生活の一部になっており、毎日が楽しい	13
	不満足	弁当にしたがまた食べたいとは思わない/少しでも良い方に改善していければいいと思う/おいしく作れ/しっかりして欲しい/残り1年間だけでもおいしい給食をお願いします/まずくて食べないのであれば、栄養がかたよった食事の方が、栄養がとれてしまい、学生にとってはよくないと思う	8
	感謝	いつも給食をありがとうございます/いつもおいしい給食をありがとうございます/これからもよろしくお願いします/9年間お世話になりました/3年間給食を運んでくださりありがとうございます/作ってくれるだけでありがたい	97
	その他	なぜなくなった給食(あげパンなど)があるのか?/アンケートの内容を反映して欲しい/このアンケートで給食が変わるのか/他の市町村(春日部市がおいしい)と比べて改善して欲しい/東京の学校のようなおいしい給食を食べたい/高い/給食費高すぎ/まずいわりに高い/月に1万*もはらっているのに低クオリティー/毎月1万円*も徴収しているのに、もっとマシなものを作れないのか/給食費が無駄/1万円*は高い/給食費を少なくしたほうがいい/金額に相当するだけの味と質を上げて欲しい/低コストな分、もう少しお金をかけてみては/あの料金であれだけの物を作れていれば十分/1日の給食は何円*か/健康的には良いのだと思っている/食べ物ももったいないので、食べられない物は、他の容器にうつすと、工夫した方がいい/コーヒー牛乳を瓶にして欲しい/苦手な食べ物も食べられるようになった/食べないから、子供が育たない 別集金で牛乳以外の飲み物を飲みたい/しゃもじをつるつ	42

		<p>るじゃないのに変えて欲しい/月1回アンケートを取った方が          良い/調理の様子を見ることよりも味などを良くした方が          良い/給食で使われている食材の産地と消費期限を知りたい/          一度、食中毒が起こり、少し給食に対する扱いというものや、          見方が少し変わった/小5のとき無理矢理食べさせる担任がいた/          作っている人、市役所の方にこの給食を食べて欲しい/みんなが          「給食マズイ」と言っているのかよく判らない</p>	
--	--	---	--

※ 中学生の給食費は、原則として月額4,920円（日額は300円）

## 結果

- 小学校4年生～6年生では、「献立に関する意見」や「味に関する意見」、「温度に関する意見」の項目について多くの意見がありました。
- 小学校4年生～6年生では、「献立に関する意見」の項目で、「好き・出して欲しいもの」や「嫌い・出して欲しくないもの」、「バリエーション」についての意見が多くありました。
- 小学校4年生～6年生では、「味に関する意見」の項目で、「おいしい給食が食べられるのが楽しみ」といった、給食が「おいしい」という意見が最も多く、次いで「おいしくして欲しい」や「変な味付けが多い」といった、給食が「まずい」という意見が多くありました。
- 小学校4年生～6年生では、「温度に関する意見」の項目で、「温かい給食が食べたい」「冷たくてまずい」といった、給食が「冷たい」ことについての意見が特に多くありました。
- 中学生では、「味に関する意見」や「献立に関する意見」、「その他の意見」の項目について多くの意見がありました。
- 中学生では、「味に関する意見」の項目で、「おいしくして欲しい」や「口に合わない」といった、給食が「まずい」という意見が最も多く、次いで「給食の時間が楽しみ」や「とてもおいしい」といった、給食が「おいしい」という意見が多くありました。
- 中学生では、「献立に関する意見」の項目で、「好き・出して欲しいもの」や「嫌い・出して欲しくないもの」、「見た目」についての意見が多くありました。
- 中学生では、「その他の意見」の項目で、「いつも給食をありがとうございます」といった「感謝」についての意見が多くありました。

#### 4 教職員 アンケート結果

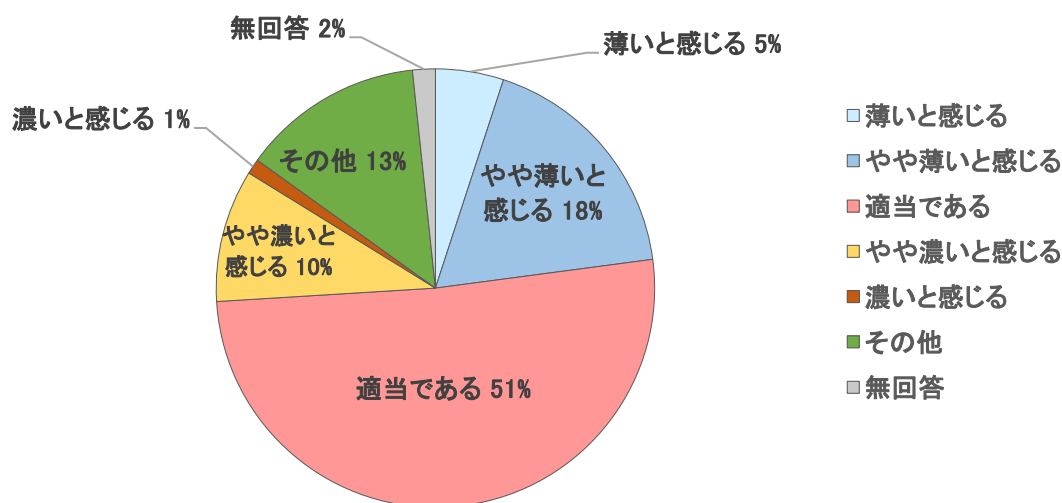
問1 現在の学校給食の味付けは児童生徒にとって適当であると思いますか？一つだけ選んでください。

【回答者数 358 人】

回答項目	回答数	割合
1 薄いと感じる	18	5%
2 やや薄いと感じる	64	18%
3 適当である	183	51%
4 やや濃いと感じる	35	10%
5 濃いと感じる	4	1%
6 その他	48	13%
— 無回答	6	2%
計	358	100%

	その他の理由	意見数
献立に関する理由	献立や日によって薄いものと濃いものがある/肉や魚は濃く、野菜は薄い/汁物は薄く感じるが多い/唐揚げの衣は濃く、丼物のあんは薄い/まぜご飯など、薄いときと濃いときがある/ほとんど味の無いじゃがいも等しっかり味がしない	42
味に関する理由	酸っぱいものや辛いものがある/味付けで食べにくいものがある/なじみのない味が多い/バリエーションが少ない/濃さは適切だが美味しくない/不思議な味が多い	6



#### 結果

- 教職員では、味付けが児童生徒にとって適当であるかについて「適当である」と回答した教職員の割合が最も多く51%となっており、次いで「やや薄いと感じる」、「その他」の順番でした。

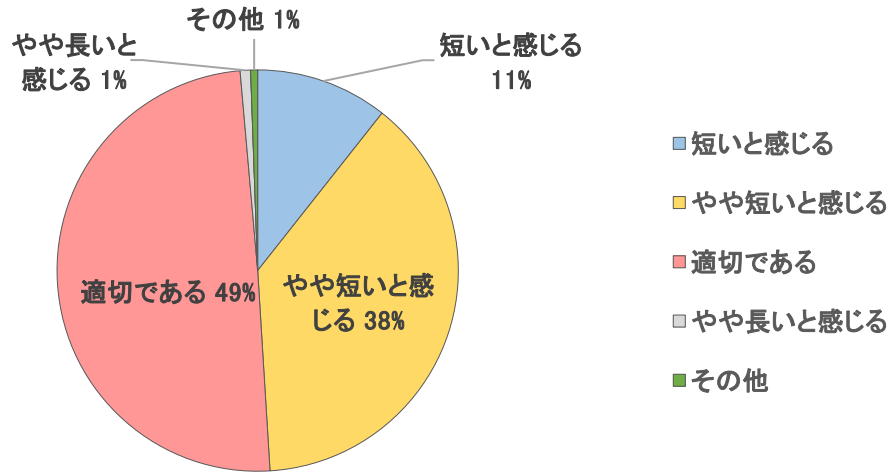
#### 【その他の理由】

- 教職員では、「献立に関する理由」の項目について特に多くの意見がありました。

問2 学校給食を食べる時間について、感想を一つだけ選んでください。

【回答者数 358 人】

回答項目	回答数	割合
1 短いと感じる	38	11%
2 やや短いと感じる	137	38%
3 適切である	177	49%
4 やや長いと感じる	3	1%
5 長いと感じる	0	0%
6 その他	2	1%
— 無回答	1	0%
計	358	100%
その他の理由		意見数
小学校低学年の児童にとって給食の量が多い日は、時間が足りない/中学校の給食の時間が短い		2



結果

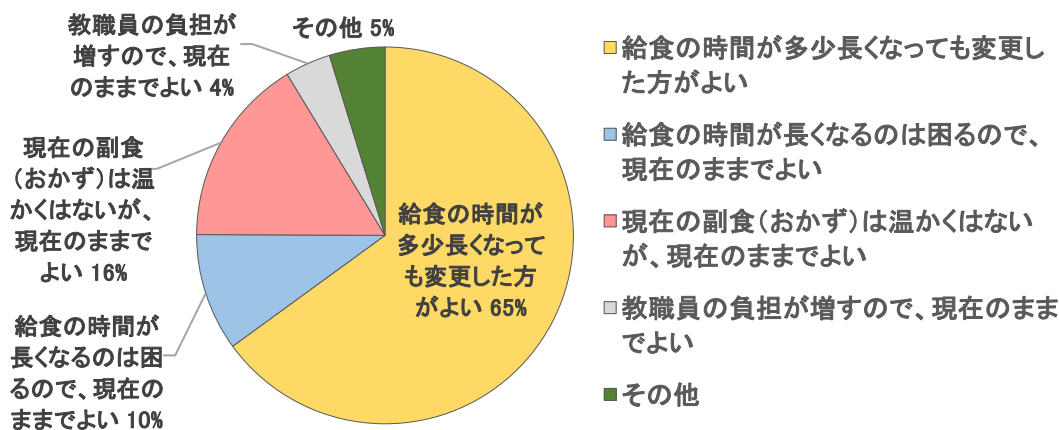
- 教職員では、学校給食を食べる時間について「適切である」と回答した教職員の割合が最も多く49%となっており、次いで「やや短いと感じる」、「短いと感じる」の順番でした。

問3 副食（おかず）を保温食缶に変更すると仮定した場合、児童生徒自身が副食（おかず）を盛り付けすることになり、給食全体の時間が現在よりも長くなることが予想されます。このことに関する考えについて、一つだけ選んでください。【回答者数 358 人】

回答項目	回答数	割合
1 給食の時間が多少長くなっても変更した方がよい	232	65%
2 給食の時間が長くなるのは困るので、現在のままでよい	36	10%
3 現在の副食（おかず）は温かくはないが、現在のままでよい	58	16%
4 教職員の負担が増すので、現在のままでよい	14	4%
5 その他	17	5%
— 無回答	1	0%
計	358	100%

項目	その他の理由	意見数
食の安全に関する意見	コロナ禍を考えると、感染症予防上難しい/温かい方が良いが、負担や時間、落下等の心配	5
時間や手間に関する意見	現在の状態で温かいものが良い/ケースを保温できるものへの変更/時間は長くしたくないが、おかずは温めて欲しい/遠くまで食缶等を取りに行っているため、これ以上準備の時間は取れない	4
問題ないという意見	児童・生徒が盛り付けることに慣れれば、時間はかからない・問題は無い/一番盛付けに時間がかかるのは、ご飯なのでしゃもじ2本もらえるならむしろ早くなる	4
その他の意見	おいしく健康的な食事を子どもに与えて、より成長してもらうことが第一/量の統一が難しい/今のままで十分おいしいのでそのまま良い/いくつかのおかずが混ざってしまうことがあるので、それを解消できるなら変更の意味がある	4



### 結果

- 教職員では、副食（おかず）を保温食缶に変更すると仮定した場合に、給食全体の時間が現在よりも長くなることについて「給食の時間が多少長くなっても変更した方がよい」と回答した教職員の割合が最も多く65%となっており、次いで「現在の副食（おかず）は温かくはないが、現在のままでよい」、「給食の時間が長くなるのは困るので、現在のままでよい」の順番でした。

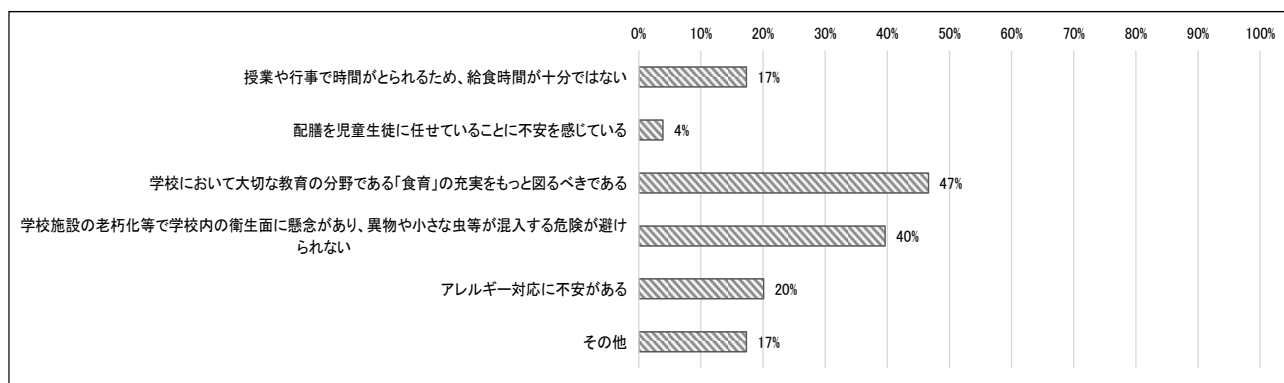
問4 学校内における「現在の」給食の課題について、あてはまる番号をすべて選んでください。

【回答者数 358人】

回答項目	回答数	割合
1 授業や行事で時間がとられるため、給食時間が十分ではない	62	17%
2 配膳を児童生徒に任せていることに不安を感じている	14	4%
3 学校において大切な教育の分野である「食育」の充実をもっと図るべきである	167	47%
4 学校施設の老朽化等で学校内の衛生面に懸念があり、異物や小さな虫等が混入する危険が避けられない	142	40%
5 アレルギー対応に不安がある	72	20%
6 その他	62	17%
計	519	—

項目	その他の意見	意見数
献立に関する意見	おかずの食べ合わせが悪い/献立がおかしい日がある	5
味に関する意見	おいしくない/子どもが好まない味/野菜嫌いになってしまう/不思議な味が多い	11
量に関する意見	量が少ない	3
温度に関する意見	おかずが冷たい/特に冬は冷たくてまずい/副食の温度	8
食の安全に関する意見	お弁当の持参等、給食に不信感を持っている/黙食のため楽しく食事が出来ない/給食の質(油脂や加工品等)/食中毒を起こした業者に任せられない	9
手間に関する意見	食中毒以降、教職員のやるが増えた/1階から運んでくるため、配膳に時間がかかる	4
栄養に関する意見	栄養バランス(緑が少ない)/残菜が多い/量の割にカロリーが高い	2
食器に関する意見	紙皿の使用が気になる	2
給食方式に関する意見	センターの対応への不安・不満/工夫、改善が少ない/弁当を持参する児童生徒との混在/副食の配膳方法/自校給食を強く希望します	8
特になし	特になし/現状で十分満足している	5
その他の意見	子どもたちが給食の時間を楽しみにしていない/残菜が多い/現在の給食では食育ができない/SDGsへの取り組み/ランチスタッフさんの職場環境/伝統行事の行事食を取り入れて欲しい(バレンタインやハロウィンも)/値段が高い	15





## 結果

- 教職員では、「現在の」給食の課題について「学校において大切な教育の分野である「食育」の充実をもっと図るべきである」と回答した教職員の割合が最も多く47%となっており、次いで「学校施設の老朽化等で学校内の衛生面に懸念があり、異物や小さな虫等が混入する危険が避けられない」、「アレルギー対応に不安がある」の順番でした。

### 【その他の理由】

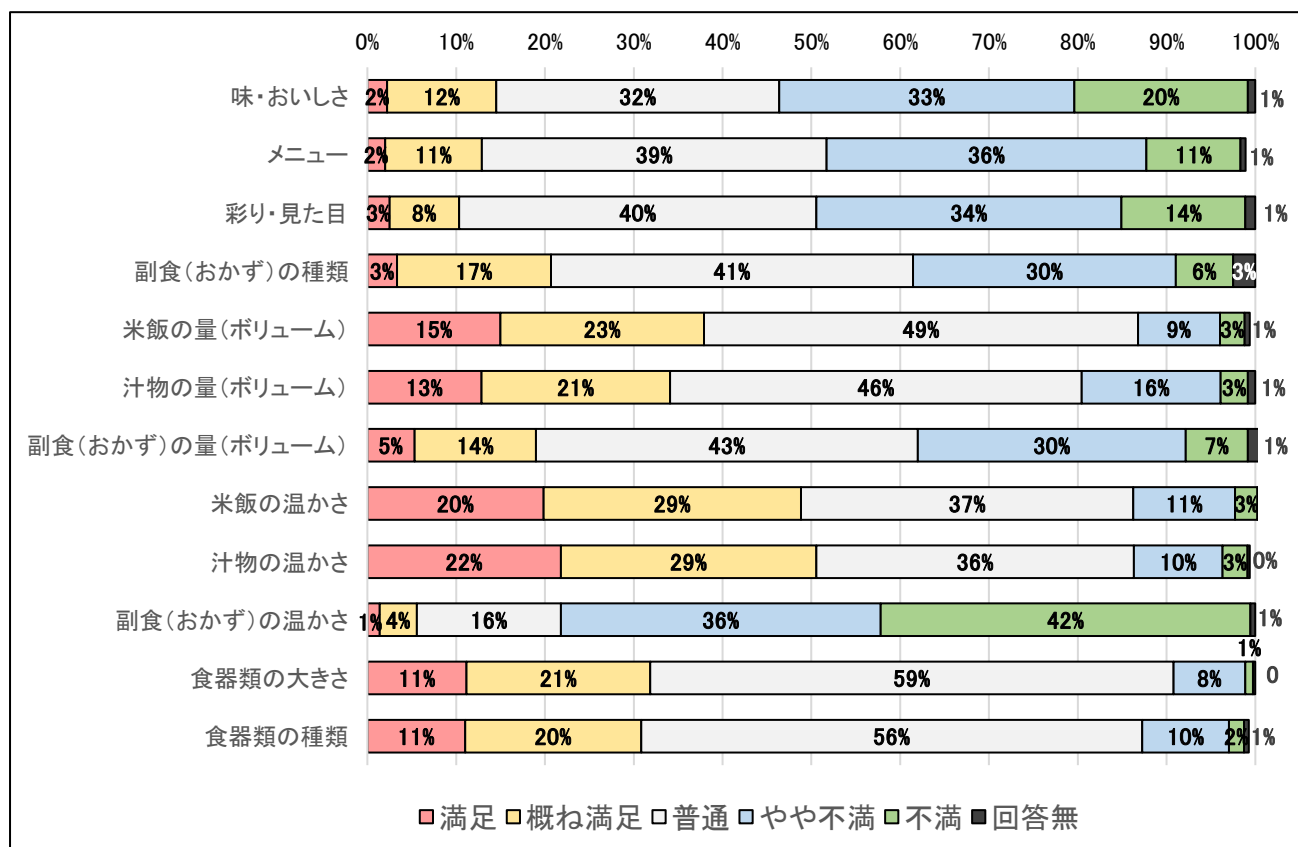
- 教職員では、「味に関する意見」や「食の安全に関する意見」、「温度に関する意見」、「給食方式に関する意見」について意見が多くありました。

問5 現在の八潮市の学校給食が、児童生徒にとって適当であるかどうか、項目ごとに5段階で評価してください。

【回答者数 358 人】

項目	満足	概ね満足	普通	やや不満	不満	回答無
味・おいしさ	8	44	114	119	70	3
メニュー	9	39	139	131	38	2
彩り・見た目	9	28	144	123	50	4
副食(おかず)の種類	12	62	146	106	23	9
米飯の量(ボリューム)	56	82	175	33	10	2
汁物の量(ボリューム)	46	76	166	56	11	3
副食(おかず)の量 (ボリューム)	19	49	152	108	25	5
米飯の温かさ	71	102	134	41	9	1
汁物の温かさ	78	103	128	38	10	1
副食(おかず)の温かさ	5	15	58	129	149	2
食器類の大きさ	40	74	211	29	3	1
食器類の種類	42	71	202	35	6	2
項目	自由意見					意見数
献立に関する意見	季節の行事や学期末にスペシャルな献立があると子どもが喜ぶ/野菜類は「まずい」と言って食べない生徒がいる/海外メニューや日本の各都道府県メニューなどは、もう少し元の料理によせて欲しい/パンとスパゲティの組み合わせをやめて欲しい/パンなのに和食/コーヒー牛乳とプリンは組み合わせを工夫して欲しい/魚の粕漬はほとんどの子が残す/メニューの中に、鶏肉が多すぎる/見た目が同じ色のおかずになっている/見た目の“美味しさ”、色彩も考慮して欲しい/どんぶりのときのおかずが少ない/子どもが好きなメニューにして欲しい/メニューの種類を増やして欲しい/時短のための大きすぎるオムレツや、栄養の数字を整えるためと思われる小品(洋食の中の揚げギョウザや山盛りのパイナップル等)を見ると残念な気持ちになる/給食が楽しみになるような献立の工夫/鶏肉・フライが多い/汁の具が副食のようなメニューがある/フルーツを出して欲しい/おかずがご飯のおかずにならない/子ども達にとってなじみのない(食べたことのない)メニューがあり、味付けも分からないものがある					23
味に関する意見	いつもおいしい/味付けに変化がない/味がしないメニューがある/丼物の味付けがどれも似ている/味つけが薄すぎたり、ちょっと濃すぎたりする/ご飯に固い塊のようになったものが入っている時がある/ご飯の水分が多い/野菜が苦手な子が多い分、ドレッシングを工夫するなど変化が欲しい/ドレッシングの味が子供にはおいしいと感じられていない/一食一食のクオリティを均一にする/小さきざみ過ぎて、箸でつまむのにとでも苦労するおかずがある/肉・魚が固い/小骨のある魚や大きなしめじなど食べにくいものがある/以前に比べ、おいしく温かく、改善している/海外の料理など食べられないメニューは必要ない/副食、特に野菜はゆですぎで、歯ごたえがない/カレーはおいしい/子どもが食べやすい味つけ・見た目にして欲しい/副食の種類を減らして、少ない一品を美味しくすると良い(他県等と比べて品数が多い)/豚肉は国産を使って欲しい					29

量に関する意見	おかずの種類は多いが、量が少ない/スープの具が少ない/歯ごたえのあるメニューばかりの日は、残菜が多い/カレーの日などはご飯・ルーが足りない/人気メニューの日は量を増やして欲しい/ラーメンやうどんのときの汁の量が足りない	11
温度に関する意見	温かいおかずが食べたいと言っている/温かければおいしいと感じるはず/肉類が冷えすぎていて、脂身が白い固まりになっている/温かいものは温かく、冷たいものは冷たく/冬の時期のおかずの冷たさは問題がある	12
食器に関する意見	低学年にとってご飯用のお椀が大きい/麺を入れてもあふれないくらい余裕のある大きさの器にして欲しい/食器はセパレートにして、紙を使わないようにするとよい/おかずの上におかずや紙皿が直でのっている盛り付けはやめて欲しい/毎回ごみが出る/紙皿の片づけがいつも大変/深いおたまを浅いものにして欲しい/汁物のお椀は、もう少し大きくても良い/ご飯をよそうのは、ブツブツのついたしゃもじが良い	12
給食方式に関する意見	バイキング給食は準備が大変すぎるので必要なく、いつもより一品多くするだけで良い	1
残菜に関する意見	家なら食べる食材が、学校では見た目も味も無理という生徒がおり、午後の授業ほぼ食べずにいる/おかずがおいしくなくて、生徒が残す量がとても多い	5
その他の意見	児童が給食を楽しみにしていない/栄養のバランスがとれている/子どもたちの成長に悪影響をおよぼしており、業者を変えるべき/予算を考えれば概ね満足	5



## 結果

- 教職員では、八潮市の学校給食が、児童生徒にとって適当であるかについて「副食（おかず）の温かさ」と回答した教職員の割合が最も多く、不満とやや不満の合計は78%となっており、次いで「味・おいしさ」、「彩り・見た目」の順番でした。

### 【その他の理由】

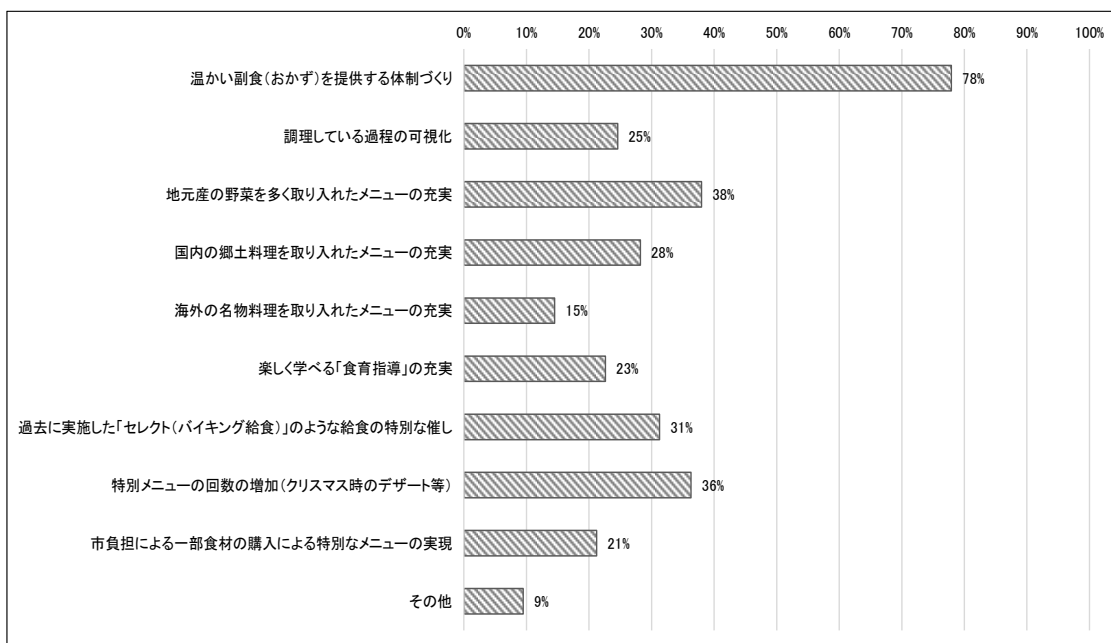
教職員では、「味に関する意見」や「献立に関する意見」の項目について多くの意見がありました。

問6 魅力ある学校給食とするために、どのような取り組みが必要であると思いますか。

あてはまる番号をすべて選んでください。

【回答者数 358 人】

回答項目	回答数	割合
1 温かい副食(おかず)を提供する体制づくり	279	78%
2 調理している過程の可視化	88	25%
3 地元産の野菜を多く取り入れたメニューの充実	136	38%
4 国内の郷土料理を取り入れたメニューの充実	101	28%
5 海外の名物料理を取り入れたメニューの充実	52	15%
6 楽しく学べる「食育指導」の充実	81	23%
7 過去に実施した「セレクト(バイキング給食)」のような給食の特別な催し	112	31%
8 特別メニューの回数の増加(クリスマス時のデザート等)	130	36%
9 市負担による一部食材の購入による特別なメニューの実現	76	21%
10 その他	34	9%
計	1,089	—
項目	その他具体的に	意見数
献立に関する意見	パターンが決まっていて茶系色が多く、〇〇風的な、変化がないので楽しみ感が感じられない/寒い日、寒い時期にアイスが出るなどのタイミングが良くわからないメニューの改善/カレー等子供たちが好きなメニューをたくさん入れて欲しい/果物(グレープフルーツ以外)を増やして欲しい/子どもが食べたくなる「温かみ」/児童が野菜を残さず食べるようなメニューの工夫/パンの日のおかずの充実/メニューの組み合わせを考える/冷凍食品を使われていることが多い手作りの惣菜を増やして欲しい	11
味に関する意見	味つけ/どんなものでも、できたてに勝るものはない/とにかく「おいしい」という声を増やす努力/野菜を美味しく食べられる調理/主菜は以前と比べ、美味しくなっている/シンプルでおいしい献立の確立/味付けの工夫、野菜をもっと上手に調理する(お浸しはいつも水浸し)/素材の味を生かした伝統的な味つけ/小、中で味付けを変える	14
量に関する意見	量のバランス/児童が「満腹」になれる量(米飯の増量など)	2
食の安全に関する意見	安心・安全な給食/清潔で安全であればよい	5
食器に関する意見	皿をもっと分けて欲しい	1
給食方式に関する意見	自校給食に切り替えていくべき/理想は自校式/業者を変えるべき/コロナがおさまったら、ぜひバイキング給食を復活して欲しい	4
その他の意見	子供たちが楽しみになる給食/評価の高い給食の研究/食事に感謝する指導	10



## 結果

- 教職員では、魅力ある学校給食とするために、どのような取組が必要であるかについて「温かい副食(おかず)を提供する体制づくり」と回答した教職員の割合が最も多く78%となっており、次いで「地元産の野菜を多く取り入れたメニューの充実」、「特別メニューの回数の増加(クリスマス時のデザート等)」の順番でした。

### 【その他の理由】

- 教職員では、「味に関する理由」や「献立に関する理由」の項目について多くの意見がありました。

問7 給食全体について、感想や意見があれば書いてください。(自由記述)

大項目	小項目	主な意見	意見数
献立に関する意見 (意見数・合計 60)	好き(良い)	学期始めは、カレーが準備しやすく助かる/丼物よりカレーライスやハヤシライスが良い/スープをおかわりする子が多い/果物を出して欲しい/コロッケや唐揚げなどがいつもサクサクでおいしい	7
	嫌い(悪い)	～風というメニューはやめて欲しい/生徒が食べないため、さつまいもはレモンで煮ないで、そのまま出して欲しい/モサモサしすぎるパン(コッペパン)は食べづらいのでいらない/汁物はすまし汁が多いがみそ汁が良い	5
	バリエーション	食べ物との出会いの場が素敵なものになれるよう、第一印象が大切、種類も量ももう少し豊かにしたら良い/家庭で食べることが少ないものを提供して頂いている/現在は、いかにもありきたりの給食/バラエティーにとんだメニューをこの値段で作って頂けることに大変感謝している/子どもがメニュー表を見て、楽しみに思えるような給食(特別メニューなど)があれば良い/コッペパンの回数が多い/紙皿の煮物で片方は芋類が多く、片方は大根だらけ	10
	食べ合わせ	パンでサーモンのこうぞう焼き他、メニューは洋食だけど、実物を見ると和食(鮭)と感じ、アンバランス/パンにナポリタンと炭水化物ばかり/炭水化物とおかずの量が合っていない/何をおかずにご飯を食べればいいのかわからない/中華・和食・洋食が混在している/海外の名物料理は一品だけではなく、その日のメニューは全て一つの国の名物料理にすると、更に外国情緒に浸れる/うどんのときはフライではなく、天ぷら系だと嬉しい	9
	栄養	カロリー計算が合っていない、または、添加物や調味料等でかさ増しされているように感じる/健全な発育の為に、メニューやシステムの改善が必要/副菜と汁物の具が同じ/見た目よりカロリーが大きく、油脂の添加を疑っている/カロリーが量のわりにびっくりするくらい高いのはどうしてですか?カレーなどおそろしくて食べられません 同じカロリーなら、量が増えて多い方が子供たちも満腹になる/八潮出身のアスリートは“小さくて細いのは給食のせい”とひそかに言われている/子どもたちが楽しく食べ、しっかりとした身体づくりができる充実した給食が必要/食育を考えたメニューを作って欲しい/給食の残飯の量は他市に比べて異常に感じ、発育の違いもあるように思う/低価格で、毎日バランスの取れたメニューを提供していただけるのはありがたい/他市の3年生はもう少し身長が大きい	13
	見た目	視覚的なものに惹かれる傾向、見た目で“わあっ”と思える給食だと、苦手なものでも挑戦できる/彩りが良い給食メニューにして頂きたい/給食を見て「希望も夢もない給食」と言われた/彩り、見た目がアップしてくれたら	6
	品数	丼物のときに、一品少ないと感じる/丼物のときに、サラダやデザートのみなのが、子どもたちにとって物足りないのでは/日によってメニューの内容(おかずの種類)に差がある	6
	その他	質や量など工夫が必要/食材はなるべく国産を使って欲しい/地場産野菜を多く取り入れていただけると嬉しい	4

味に関する意見 (意見数・合計 72)	おいしい	毎日おいしく、概ね満足できる/給食の味や温度がよくなってきている/汁物のだしがよくきいていて、とてもおいしい、子供たちもよくおかわりしている/和食はおいしい	15
	まずい	美味しくないと多くの生徒がおかずを残している/おいしい、温かい給食にして欲しい/子どもが好む味付けに/ご飯が固い日と水っぽい日がある/ご飯がやわらかすぎる/スープの具がない/お肉は冷えて白い脂になっていてベタベタ/魚や肉がかたくて箸が入らない/わらじ肉/野菜が茹ですぎてまったく歯ごたえがない/特に野菜サラダなどは野菜嫌いなお子さんでも食べられるような馴染みのある味に/すまし汁やコンソメスープなどよくわからない味付け/バラ肉やひき肉は、調理の際出てくる脂で肉臭い/丼物のとき、離乳食のようなトロミのついたものが出るが、全て味が同じ/他市から八潮に入り、味の違いに驚いた/給食が美味しくないと有名	46
	濃い・薄い	味付けが子どもには薄い/麺類のときのスープの味が薄い/薄いとき、濃いときのムラ/大量調理で難しいとはいえ、「こっちのおかずの塩、もう片方のおかずに入れちゃったのかな?」と思うほど塩辛いものと無味に近いものがある	4
	油っこい	肉は油がたくさんついている/豚肉がメインのおかずのときの、肉に付いている油の量が多い/うま煮丼などが油っぽい	4
	その他	郷土料理が給食で見る煮物や汁物と味や見た目が変わらない	3
量に関する意見 (意見数・合計 11)	多い	1年生ではおかずが多く、残してしまう子が多い	1
	少ない	汁物にもう少し具があると良い/本学級では、「おかわり」に長蛇の列ができており、味、メニュー、温かさ以前に、「食事の量」そのものを増やして頂きたい/カレーの量が少ない	8
	その他	量がもう少し必要/育ち盛りの生徒たちには、少しもの足りない/多いとき、少ないときの差を感じる	2
温度に関する意見 (意見数・合計 27)	温かい	ご飯とみそ汁が温かいだけでもありがたい	1
	冷たい	自校式に近づけるような副食の温かさ、メニュー等/温かい副食(おかず)は必須/おかずは食べる時間には冷めていて、固まってしまっていたり、味が落ちたように感じる/ラーメンやうどんは麺を入れるとスープがすぐ冷める	24
	その他	温かいものは温かく、冷たいものは冷たく食べられると良い/副食の温度については腐敗等を避けるために冷却しているという話を聞いたが、理由を理解してもらえれば納得してもらえるのでは	2
食の安全に関する意見 (意見数・合計 16)	食中毒・衛生	安心して食べられる給食が一番/食器が汚れている/安心を持てる取組を具体的に行って欲しい 生徒たちがもらす不安や不満に同情しかできない状況/アンケートを実施するのが遅すぎる 食中毒についての給食に関する不満や不安は解消できず悪化している/残さず食べよう、という指導がし難い/食中毒のことをまだ怖がっている、不安に思っている児童がいる	11
	異物	給食の中に小さな虫が入っていたが、その後どうなったのか知りたい「また弁当になってしまいますか?」という子どももいたため、学級内で指導・対応したが、答えが欲しい/	3



		おわびが家庭にあると良い/異物混入等があっても、学校内でのことだと片付けられてしまう	
	アレルギー	アレルギー対応は「除去」という形で、お皿から対象を取り出しているが、取り出したあともソースが残っていて、他のおかずについてしまう心配があり、空のお皿をつけていた だきたいとお願いしても断られたが、ソースに含まれるものがアレルゲンの場合、大変危険/おかずの上におかずを重ねるのは、やめて欲しい(アレルギー品目とそうでないものが触れ合うため)と、以前お願いしたら、「食器が小さいので仕方ない」という返事でしたが、その後、新しい食器になっても大きさは同じ 吉川市のようにランチトレイ型でもいいのでどうかして欲しい	2
時間に関する意見 (意見数・合計 2)	時間	皿に盛り付けてくださっているのですが、スタッフの皆さんのお仕事が大変だと思いますが、その分、生徒の準備は早くできる	2
給食方式に関する意見 (意見数・合計 16)	盛付け	手間がかかる(=コスト高)ので、盛付けは学校でやるので、別のところにお金を使うべき、児童・生徒の配膳を見に来ては?/手間はあっても、子ども達が食べられる量で提供することは食育の視点からも大切/配膳する方法を学ぶのが普通	3
	自校調理	自校給食を実現して欲しい/学校給食センターか自校式にして欲しい小作田の教員住宅を潰して、給食センターを作れば良い	6
	バイキング等	セレクト給食が実施されず残念/セレクト給食は教員の負担が多く、あの内容で3回分の給食費なら実施には賛同できない/小学6年生もリクエストメニューがあると嬉しそう	3
	事業者	学校は最大限コロナの感染症予防と共に衛生管理や給食時間の充実に努めています/市や市教委も給食に関してかなりの時間を使い、対応している/供給委託先である東部給食センターさんの「企業努力(改善点)」が現場や保護者に見えるようにして下さい(更に学校給食が魅力あるものとなるように)/なぜ未だに業者が変わらず、変えようとしていないのか理解できない/業者の変更を検討すべき	4
食器 (意見数・合計 8)	配膳	1年生にとって汁物用のおたまは、柄が長すぎて、うまく使えない/おたまの形が良くなく、最後まで具を取れない	2
	食器の種類	おかずは一品ごとに別の食器にして欲しい/三角の小さな食器の扱いが大変/紙皿ではなく、区切りがある食器がある方が食事にあたたかみを感じられる	3
	混合	おかずを重ねるのをやめて欲しい(アレルギーの子たちもいるため)/同じ食器に長時間置いておくと匂いが混ざって、食べられない子がいる(特支の子は特に匂いに敏感)/ひとつの皿に色々入っているので、味が混ざって食べられない	3
食育 (意見数・合計 11)	食育	においができて食欲をそそられたり、作り手の顔が見えてコミュニケーションがとれたり、感謝する気持ちが持てたりすると良い/食材の栄養や効果、集積や流通、調理の工夫など、児童にわかりやすく伝わると、もっと給食や食べ物を大切に思える/将来の自分につながる健康のアピール/食育指導の充実に図るためには、まず教職員の意識が高くならなければ、児童・生徒に指導することは難しい/食育	11

		とは「作ってくれる人に感謝しながら食べる」ことの大切さを教えることだと思うので、まず、おいしいこと、次に作っている人(生産者や調理者、配膳者など)を可視化することが必要/「作っている人、命をいただいている動物に対して残さないよう」指導していましたが、食中毒の一件から指導ができず、むしろ残飯が出ても「しょうがない」という気持ちになってしまった、元に戻るためにどうしたらよいか、食育指導の面で困っている	
その他の意見 (意見数・合計 63)	満足	個人で持参する弁当であれば、冷たいのが普通。ご飯とみそ汁が温かいだけでも有難い/給食のあるおかげで助かっている子どもたちやご家庭がたくさんある/学校給食のできる範囲で良い、八潮市の給食に一切の不満はありません	7
	不満足	生徒が給食を楽しみと思えるような内容にして下さい/子どもが「食べたい」と思えるような給食を提供して欲しい 現状では一部の子どもにとって、給食の時間が良い時間とは言えない	9
	感謝	給食関係者の皆様に感謝しています/ありがとうございます	20
	残菜	残飯量が多い/残食を減らそうにも、完食しなさいと言いつらいほどおいしくない/残食が少なくなる野菜やおかずの充実/季節感を取り入れたメニューはとても良いと思うが、味が伴わず、結果、残菜につながってしまっている、クリスマスの赤白の副菜も大量に残っていた/子供の好物的おかずは残食が少ないけれど、食育を考えてのメニューを作って欲しい/米飯・汁物の量は各学級に合わせたら食品ロスが減る/他市から八潮市へ来て残飯の量に驚いた	9
	手間・負担	教室に提供するまでの過程が大変	2
	反映	学校と行政が協力して、よりよい形に/変化が見られない/給食が美味しい地域の給食を研究して欲しい/他県・他市のこだわりのメニューを見ると、とてもうらやましく思うときがある/児童・生徒の意見を少しでも取り入れて給食が変わったら、子どもたちもすごく嬉しいのでは/今のままでは子どもたちがおいしいと感じることが少ないため、「変わった」ことがわかるようにして欲しい/授業参観などで児童と一緒に保護者に食べてもらい、アンケートをとる	10
その他	アンケート期間のメニュー、3月8日(プリン、から揚げ、豚汁)、3月9日(カレー)、子どもが喜ぶメニューだったので、通常時でなく、最新の記憶を元に書いていました。意図的ではないですか/以前のように話を楽しみながら、給食を食べられるようになると良い/他市と比べても給食費は高く、味も劣っている/良いものにしようとするれば、コストも高くなることを理解しなければいけないと思う/毎週給食数を報告するシステム、教諭(特に担外)がやることに違和感がある	6	

## 結果

- 教職員では、「味に関する意見」や「献立に関する意見」の項目について多くの意見がありました。
- 「献立に関する意見」の項目では、「栄養」や「バリエーション」、「食べ合わせ」についての意見が多くありました。
- 「味に関する意見」の項目では、「美味しくないと多くの生徒がおかずを残している」や「子どもが好む味付けに」といった、給食が「まずい」という意見が最も多く、次いで「毎日おいしく、概ね満足できる」や「給食の味や温度がよくなってきている」といった、給食が「おいしい」という意見がありました。
- 「栄養」では、「給食の残飯の量は他市に比べて異常に感じ、発育の違いもあるように思う」といった、児童・生徒の発育に関する意見が多くありました。
- 「その他の意見」の項目では、「ありがとうございます」といった関係者への「感謝」についての意見が多く、次いで「給食が美味しい地域の給食を研究して欲しい」「今のままでは子どもたちがおいしいと感じることが少ないため、「変わった」ことがわかるようにして欲しい」といった、アンケートの意見の「反映」についての意見が多くありました。

## 5 アンケート結果の考察

### (1) 現在の給食について

**小学校1～3年生の約7割が「給食が好き」**

**小学校4～6年生は約4割、中学生では約2割が「給食が好き」**

**好きな要因は「味」「献立のバリエーション」、「ご飯やスープ類の温度」**

小学生では、給食が「好き」と答えた児童の割合は、「嫌い」と答えた児童の割合を上回っており、特に小学校1～3年生では約7割の児童が給食を「好き」と答えています。

一方で中学生では、給食を「好き」と答えた生徒は約2割となっており、「嫌い」と答えた生徒の割合を下回る結果となりました。

#### 【給食が好きな理由】

小学校1～3年生では、給食が好きな理由を「おいしい」と答えた児童が最も多く、次いで「ごはんやスープがあたたかい」、「まいにち、ちがうものが、たべられる」の順番でした。

小学校4～6年生と中学生では、給食が好きな理由を「おいしい」と答えた児童生徒が最も多く、次いで「毎日違うメニューが食べられる」、「ご飯や汁物(スープ類)があたたかい」の順番でした。

このことから、給食が好きな児童生徒にとって「味」や「献立のバリエーション」とともに、「給食の温度」についても給食が好きな要因であることがわかります。

引き続き、学校給食が「好き」と思われるように、「おいしさ」を追求し、できる限り温かいものは温かく、そして、冷たいものは冷たい状態で提供することに努め、「献立のバリエーション」にも配慮して実施することが求められます。

**小学校1～3年生では約1割、小学校4～6年生では約2割が「給食が嫌い」**

**中学生は約3割が「給食が嫌い」**

**嫌いな要因は「味」「献立の内容」「給食の温度」「給食を食べる際の環境」**

小学生では、給食が「嫌い」と答えた児童の割合は、「好き」と答えた児童の割合を下回っており、小学校1～3年生では「嫌い」と答えた児童は約1割と年齢が下がるほど給食が嫌いな割合が少ない状況となっています。

一方で中学生では、給食を「嫌い」と答えた生徒は約3割となっており、「好き」と答えた生徒の割合を上回る結果となりました。

#### 【給食が嫌いな理由】

小学校1～3年生では、給食が嫌いな理由を「きれいなものやにがてなものがでる」と答えた児童が最も多く、次いで「おかずがつめたい」、「いまはおしゃべりができない」の順番でした。

小学校4～6年生と中学生では、給食が嫌いな理由を「おいしくない」と答えた児童生徒が最も多く、次いで「おかずが冷たい」、「嫌いなものや苦手なものが出る」の順番でした。

このことから、給食が嫌いな児童生徒にとって「味」や「献立の内容」とともに、「給食の温度」についても給食が嫌いな要因であることがわかります。

また、小学校1～3年生では、コロナ禍の黙食という「給食を食べる際の環境」についても、給食が嫌いな要因となっていることがわかります。

さらに、アンケートの自由記述の部分では、給食が嫌いな理由について、「食の安全に関する理由」として、小学校4～6年生では合計17件、中学生では合計22件のネガティブな意見が出されており、食中毒や異物混入のマイナスイメージが根底にあるものと思われる。

これらの結果を踏まえると、「嫌い」の割合を今後減少させるためには、「温かいおかずの提供」や「嫌いなものや苦手なものが食べられる工夫」について研究を進め、安全性についても信頼回復につなげるため、「安全・安心の確保に最大限配慮した給食提供方式」とすることが必要です。

### **小学生・中学生の多くが「給食をいつも残す、ときどき残す」 残す要因は「献立の内容」「量や時間が適切でないこと」「給食の温度」**

小学生と中学生ともに、給食を「ときどき残す、いつも残す」と答えた児童生徒の割合は6割以上となっており、「残さない」と答えた児童の割合を上回っています。

#### **【給食を残す理由】**

小学校1～3年生では、給食を残す理由を「きれいなものやにがてなものがでる」と答えた児童が最も多く、次いで「たべるじかんがみじかい」、「りょうがおおい」の順番でした。

小学校4～6年生では、給食を残す理由を「嫌いなものや苦手なものが出る」と答えた児童が最も多く、次いで「食べる時間が短い」、「おかずが冷たい」の順番でした。

中学生では、給食を残す理由を「嫌いなものや苦手なものが出る」と答えた生徒が最も多く、次いで「おいしくない」、「おかずが冷たい」の順番でした。

このことから、給食を残す児童生徒にとって、嫌いなものが出るといった「献立の内容」や「量や時間が適切でないこと」、「給食の温度」が給食を残す要因となっていることがわかります。

学校給食は、児童生徒にとって適切な栄養を摂取することが重要であり、それを考慮した献立となるため、児童生徒全員が好むメニューを毎日提供することは困難です。

給食は、その児童生徒の「嫌いなものや苦手なもの」であったとしても、給食が、成長過程にある児童生徒の身体を形成する上で、将来のためにいかに大切であるのかを「食育」を通して伝えることが重要であると考えられます。

加えて、「嫌いなものや苦手なもの」でも、食べたいと思えるような味や彩り、香り、盛付けとすることも重要と考えます。

### **小学生・中学生の多くが「今の食器で特に問題はない」**

給食の食器について、小学校4～6年生と中学生ともに、「今の食器で特に問題はない」と答えた児童生徒が最も多く、7割以上となっています。

この結果は、「現在の食器に特に不満はない」との考えを持つ児童生徒が多いことを示

していますが、別の視点からみると、「学校給食の食器はこのようなものである」といった固定観念があるのではないかと推測されます。

多くの児童生徒は、市外の小中学校における学校給食を見る機会がほとんどないため、食器に対するイメージが膨らまない可能性があります。

このため、今後、食器類をリニューアルする際には、様々な学校給食用の食器について、学校給食の実施主体である市教育委員会が研究し、児童生徒が喫食時に不便さを感じないような食器類を導入する必要があるものと考えます。

一方で、「もっと大きな食器を使ってほしい」との意見が一定数出されており、特に、カレーライスや丼物が提供される際の要望として寄せられました。

さらに、自由意見では、紙皿（仕切用の紙カップ）の使用について敬遠する意見が出されており、今後の検討が必要であると考えられます。

### 小学生・中学生ともに「カレーなどの丼物」や「デザート」が人気

小学校1～3年生では、好きな給食のメニューを「デザート」と答えた児童が最も多く、次いで「カレーライスのようにスプーンでたべるもの」、「パン」の順番でした。

小学校4～6年生と中学生では、好きな給食のメニューを「カレーなどの丼物」と答えた児童生徒が最も多く、次いで「デザート」、「とり肉料理」の順番でした。

このことから、児童生徒ともに「カレーなどの丼物」や「デザート」の人気が高いことがわかります。

「カレーなどの丼物」は、例えばカレーライスの場合は、「カレーのルー」と「ライス」の両方が温かいため、以前から本市の学校給食では児童生徒に好まれてきました。「ハヤシライス」や「中華丼」等の丼物でも同じ傾向にあります。

「デザート」は、児童生徒が好きなメニューですが、提供の頻度が週1回程度と比較的少ないながらも、年に数回は、季節や年中行事に合わせたデザートを提供しているため、特別感が感じられ印象に深く残るものと考えられます（例：ひなまつり近くでの「さくらもち」など）。引き続き、季節の節目やイベント等に合わせた「デザート」を提供していくことが学校生活の思い出となり得ると考えられます。

### 「給食の味付けは児童生徒にとって適当」と考える教職員は約5割

教職員が「給食の味付けは児童生徒にとって適当」と答えた割合は、約5割となっており、半数以上の教職員が味付けを適当であると考えていることがわかります。

この他、「薄いと感じる（5%）」と「やや薄いと感じる（18%）」の合計で23%、「濃いと感じる（1%）」と「やや濃いと感じる（10%）」の合計で11%であり、「薄い」と感じる傾向にあるようです。

また、自由意見では、「肉や魚は濃く野菜は薄い」「薄いときと濃いときがある」といった意見が出されており、メニューによる味付けについても関心が高いことがわかります。

質問項目では、「濃い」又は「薄い」に関する選択肢でしたが、この他の「塩味」「甘味」「酸味」「苦味」「うま味」の五味も感じとれるような給食となるように、引き続き、市の栄

養士が配慮することで、おいしいと思われる学校給食を提供するよう努める必要があります。

### **児童生徒にとって副食(おかず)の温かさが 「不満、やや不満」と考える教職員はとても多い**

教職員が「児童生徒にとって副食(おかず)の温かさ」を「不満、やや不満」と答えた割合は約8割となっており、質問の中でも突出して「不満、やや不満」の割合が多くなっています。

本市の学校給食は、以前から「副食(おかず)」が冷たいとの意見が非常に多く出されており、大きな課題とされてきました。

温かい「副食(おかず)」を提供できない背景として、現在の提供方式においては、温かいまま「副食(おかず)」を保管及び運搬する仕組みが出来ず、「副食(おかず)」を、細菌の繁殖を抑制することができる温度まで一旦冷却し、その状態を保ちつつ提供しているため、すぐには改善できない課題があります。

本市において、今後、温かい「副食(おかず)」を提供するには、抜本的な学校給食の仕組みを変更する必要があります、その契機は、学校給食提供方式の見直しが行われる機会であると考えられます。

## **(2) 給食の提供について**

### **温かい「おかず」が食べられるのであれば、自分たちで盛り付けてもいい と考える児童生徒は多い**

給食を自分たちで盛り付けることについて、小学校4～6年生と中学生ともに、「温かいおかずが食べられるのであれば、自分たちで盛り付けてもいい」と答えた児童生徒が最も多く、約6割となっています。

このことから、温かいおかずを食べたいと考えている児童生徒が多く、自分たちで給食を盛り付けることについても肯定的に考えていることがわかります。

今後、温かい「おかず」を安全に提供するために何ができるのか、今後策定される「八潮市学校給食ビジョン」に盛り込み、その実現を目指す必要があります。

### **副食(おかず)の保温食缶への変更に肯定的な教職員はとても多い**

教職員では、副食(おかず)を保温食缶に変更すると仮定した場合に、給食全体の時間が現在よりも長くなることについて、「給食の時間が多少長くなっても変更した方がよい」と回答した教職員は最も多く、65%となっています。

このことから、温かいおかずを児童生徒に提供したいと考える教職員は非常に多く、温かいおかずが食べたいという児童生徒の考えとも共通していることがわかります。

なお、保温食缶への変更に肯定的な回答が多い一方で、「給食の時間が長くなるのは困るので、現在のままでよい」に10%の回答があるほか、自由記述でも「温かい方が良いが、負担や時間、落下等の心配がある」との意見もあるため、実現に向けた具体的な検討に入る場合には、学校生活との兼ね合い等に配慮した対応が必要になります。

### **給食を食べる時間が「やや短い、短い」と考える教職員は約5割**

給食を食べる時間については、約5割の教職員が「やや短い、短い」と考えており、副食が保温食缶に変更となった場合、給食の時間をいかに確保するかが課題となります。

今後、学校給食の提供方式の変更が行われる場合には、「給食の時間」の考え方について学校と事前によく調整し、「給食の時間」が現在よりも長くなった場合でも、学校生活に影響が及ばないように対応する必要があります。

## **(3) 食育の推進について**

### **小学生・中学生の多くが八潮市や埼玉県を産地とする野菜への関心よりも、野菜の味への関心が高い**

小学校4～6年生では、「八潮市内や埼玉県内で採れる野菜を食べたい、八潮市内や埼玉県内で採れる野菜であれば食べたい」と答えた児童の割合は約4割、中学生の割合は約2割となっています。

一方で、「おいしい野菜であれば、どこで採れた野菜でも食べたい」と答えた小学校4～6年生の割合は約6割、中学生の割合は約7割となっています。

このことから、児童生徒ともに、八潮市や埼玉県を産地とする野菜への関心よりも、野菜の味への関心が高いことがわかります。

しかしながら、地元の農産物を活用することは、食育の観点から望ましいことであり、「安全で新鮮な野菜が食べられる」「生産状況が目に見える」「食材への親近感がわく」「環境への配慮について学べる（輸送時のCO2削減等）」「地域経済の活性化につながる」といった地産地消のメリットについて学ぶ機会を設けることができるものと考えられるため、食育の充実を図り、その意識の変化を促していく必要があります。

### **「学校給食を調理している様子を見たい、どこで誰が作っているのか見たい、話をしたい」と考える児童は多い**

小学校4～6年生では、「学校給食を調理している様子を見たい、どこで誰が作っているのか見たい、話をしたい」と答えた児童の割合は合計で65%、中学生の割合は合計で44%となっています。

このことから、小学校4～6年生は給食の調理について高い関心を持っていることが分かります。

本市の学校給食は、昭和54年に開始して以来、一貫して民設民営の給食センターによるデリバリー方式で実施してきており、児童生徒はその調理場を間近で見る機会がなかったため、「調理している様子を見る」ことに強い関心を持っている可能性があります。

また、調理している様子を見ることにより、調理している人への感謝の気持ちを育むことは、児童生徒にとって大事なことです。

今後、どのような給食提供方式であっても、調理している様子を近くから見られるような仕組みを整えるなど、安心して学校給食が食べられるような取組が必要と考えます。



#### (4) 給食の課題と今後の取組について

##### 「現在の給食の課題」について

##### 「食育の充実をもっと図るべき」と考える教職員は約5割

教職員では、「現在の」給食の課題について「学校において大切な教育の分野である『食育』の充実をもっと図るべきである」と回答した教職員の割合が最も多く、5割を超えています。

このことから、学校給食を通じた食育の充実に対して課題があると考える教職員が多いことがわかります。

食育に関しては、令和2年度に「新型コロナウイルスの感染拡大」と「食中毒事故」の影響により、長い期間、学校給食の提供が停止するなど、食育の実施が困難となり、令和3年度においても、コロナ禍が続き、十分な食育指導を実施することができませんでした。

令和4年度以降は、コロナ禍が沈静化すれば、数多くの食育を実施することができるものと考えられます。

このほか、「学校施設の老朽化等で学校内の衛生面に懸念があり、異物や小さな虫等が混入する危険が避けられない」に、40%の回答があり、教職員からは、施設の老朽化や衛生管理の面で大きな課題があると考えられています。

##### 「魅力ある学校給食とするための取組」について

##### 「温かい副食（おかず）を提供する体制づくり」と考える教職員はとても多い

教職員では、魅力ある学校給食とするために、どのような取組が必要であるかについて「温かい副食（おかず）を提供する体制づくり」と回答した教職員の割合は最も多く78%となっています。

このことは、他の問で副食（おかず）の温かさへの不満の割合が高いことや、多くの教職員が温かいおかずを児童生徒に提供したいと答えていることと整合します。

副食（おかず）の温かさに関しては、当該アンケート調査の結果においては代表的な課題であり、「温かい副食（おかず）」の実現に向けた具体的な検討が必要となります。

#### (5) 自由意見について

自由意見を小項目ごとに見ると、小学校4年生～6年生では「給食の温度が冷たい」ことに関する意見が最も多くなっています。内容は、「温かい給食が食べたい」、「出来立てが食べたい」といったものです。

中学生と教職員では、「給食の味がまずい」という感想に関する意見が最も多くなっています。内容は、「おいしくしてほしい」、「味が好みではない」、「『おいしくない』と多くの生徒がおかずを残している」といったものです。

給食が冷たいことや給食の味に関しては、児童生徒の給食が嫌いな理由や給食を残す理由でも多くの意見が上がっていることから、大きな課題であることがわかります。

しかしながら、学校給食が「おいしい」「好き」「感謝している」といった、プラス面での

意見も多く出され、また、「献立に関する意見」や「給食方式に関する意見」でも、客観的な見解からの感想が多く出されていたため、今後の学校給食の実施にあたり、大変参考になる回答をいただくことができました。