

施策評価シート（対象：R6年度実施施策）

総合計画の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	担当部	● 市民活力推進部		
	節	1	生涯にわたり楽しく学べる環境づくり				

1. 節の概要

※●は評価主体

分野別将来目標 （10年後の八潮市では）	生涯にわたり楽しく学べる環境が整い、次代を担う子ども一人ひとりが自ら学び、考え、行動する力を身に付け、それぞれの個性や可能性を伸ばしています。市民は気軽に学習活動や文化活動を行うことができ、生きがいをもって暮らしています。多くの市民が町会や自治会等のコミュニティ活動にも積極的に参加しています。また、誰もが互いを思いやる心をもち、人と人、人と地域とのつながりやふれあいを大切にするまちとなっています。	基本目標	市民一人ひとりが楽しく学び、その成果が活用されることにより、更に学習意欲が高まり、生涯にわたり学習しています。
-------------------------	--	------	---

2. 実施結果

成果指標		現状値	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	R4年度	R5年度	R6年度	R7年度
		計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標
		実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績
① 生涯学習人財バンク登録者数		43人	—	—	—	—	55人	—	—	—	—	65人
		—	50人	54人	60人	62人	56人	54人	52人	51人	49人	
② 市民活動支援コーナー利用者数		7,444人	—	—	—	—	8,000人	—	—	—	—	8,500人
		—	9,326人	9,345人	9,406人	8,918人	1,077人	2,028人	2,343人	3,027人	5,588人	
③			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										
④			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										
⑤			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										

施策の内容		R6年度 事業費（千円）	事務事業数	総合評価			担当課
				順調	概ね順調	遅れ	
1	生涯学習機会の充実	44,465	1	0	1	0	市民協働推進課
2							
3	学習成果の活用	228	1	0	1	0	市民協働推進課
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
計		44,693	2	0	2	0	

総合計画 の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	評価主体（部名）	市民活力推進部
	節	1	生涯にわたり楽しく学べる環境づくり	評価者名	小林
評価主体が 推進する 施策の概要	(1)生涯学習機会の充実：多様化する市民の学習ニーズに対応し、市民一人ひとりが生涯にわたり楽しく学べるよう学習機会の充実を図る。 (2)情報提供・相談体制の充実：市民の主体的な学習活動を支援するため、生涯学習に関する情報提供や相談機能の充実を図る。 (3)学習成果の活用：生涯学習に取り組む事によって得た知識や技術を活かすため、「生涯学習人財バンク」の充実を図るとともに、指導者としての活用を進め、学習成果の発表の機会を拡充する。				

3. 節の分析（部が展開する節の分析）

施策の 実施状況	(説明)		
	(1)やしお生涯学習館の利用者数は延べ46,589人で多くの市民に利用されている。また、安全に施設が利用できるよう修繕を実施した。 (2)情報提供や相談体制の充実を図り、市民活動支援コーナーの利用者数は5,588人であった。 (3)「生涯学習人財バンク」を活用して、様々な講座を実施した。また、その成果発表の場として、楽フェス2024を開催した。		
課題	<input type="checkbox"/> 課題はほとんどない	<input checked="" type="checkbox"/> ある程度課題がある	<input type="checkbox"/> 大きな課題がある
	・やしお生涯学習館は、1995年の開館から長期間が経過し、施設の老朽化が顕著で計画的な改修等が必要なため、大規模改修工事基本設計・実施設計業務に着手した。 ・各種講座やイベントの開催においては、参加団体等が固定化しつつあるため、市民ニーズをとらえた講座の実施や新たな参加者の発掘が課題となっている。		

4. 節の評価（部が展開する節の総合評価）

総合評価	評価理由
☆☆ 概ね順調	人財バンクの登録者数は令和5年度から減少したが、市民活動支援コーナーの利用者数は、引き続き回復傾向にある。 施設管理については、設備の定期点検や修繕などにより、市民が安心して利用できる場を提供している。また、施設利用者アンケート、市民の要望等を踏まえ、大規模改修工事基本設計・実施設計業務に着手し、改修案について市民活動推進委員会の意見を聴取した。

☆☆☆：順調（最終目標達成に向け、順調に成果があがっている）

☆：遅れ（このままでは、最終目標の達成が難しい）

☆☆：概ね順調（最終目標達成に向け、やや遅れているが概ね順調）

5. 今後の方針（部が展開する節の方針）

方向性	<div>現状のまま推進</div>	<div>●見直して推進</div>	<div>大幅に見直して推進</div>		
	<div>重点化(拡充)</div> <div>縮小</div> <div>その他</div>				
施策の展開方針	(説明)				
	<p>・やしお生涯学習館は、生涯学習活動や市民活動の拠点施設として、人財バンクや市民活動団体と連携し、市民ニーズをとらえた各種講座やイベントを開催する。</p> <p>・市民活動に関する情報発信や相談など、市民活動支援コーナー機能の充実を図る。</p> <p>・やしお生涯学習館の大規模改修工事により、施設の長寿命化を図り、経年劣化に対する適切な改修及び更新を行うとともに、時代に即した地域住民の多様なニーズに応えていく。また、生涯学習活動や市民活動に影響がないよう改修工事中の代替機能の確保に努める。</p>				
重点事業（部で5事業まで）					
	施策コード			施策の内容	事務事業
	章	節	施策		
1	01	01	01	生涯学習機会の充実	やしお生涯学習館運営事業
2	01	01	03	学習成果の活用	生涯学習活動推進事業
3					
4					
5					

※施策（節）を推進する上で、次年度重点的に取り組む事業を5事業まで抽出

※■は評価主体を表す

[illegible]

【課題】 —：課題はほとんどない，○：ある程度課題がある，●：大きな課題がある / 【総合評価】 ☆☆☆：順調，☆☆：概ね順調，☆：遅れ

施策評価シート（対象：R6年度実施施策）

総合計画の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	担当部	● 企画財政部		
	節	2	次代を担う人づくり		子ども家庭部		教育部

1. 節の概要

※●は評価主体

分野別将来目標 （10年後の八潮市では）	生涯にわたり楽しく学べる環境が整い、次代を担う子ども一人ひとりが自ら学び、考え、行動する力を身に付け、それぞれの個性や可能性を伸ばしています。市民は気軽に学習活動や文化活動を行うことができ、生きがいをもって暮らしています。 多くの市民が町会や自治会等のコミュニティ活動にも積極的に参加しています。また、誰もが互いを思いやる心を持ち、人と人、人と地域とのつながりやふれあいを大切にするまちとなっています。	基本目標	幼稚園・保育所・認定こども園と小学校の連携が強化されるとともに、小中一貫教育が一層推進される中で、きめ細やかな教育が行われ、家庭・学校・地域が一体となって、子どもたちが健全に成長できる環境を整えています。また、子どもたちは等しく教育を受ける機会を得ており、安全で安心な教育環境のもと豊かな学校生活の中で「確かな学力」「生きる力」を身に付けています。
-------------------------	--	------	--

2. 実施結果

成果指標		現状値	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	R4年度	R5年度	R6年度	R7年度
		計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標
		実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績
①	全国学力学習状況調査の平均正答率の全国との差	小学校 △4.6 P 中学校 △7.0 P	—	—	—	—	小学校 ±0 P 中学校 ±0 P	—	—	—	—	小学校 +5 P 中学校 +2 P
		—	小△4.6中△6.6	小△3.1中△5.1	小△3.1中△5.1	小△1.7中△6.3	未実施	小△1.0中△2.9	小△1.9中△4.2	小0.2中△3.8		
②	不登校児童生徒発生率	小学校 0.31% 中学校 2.70%	—	—	—	—	小学校0.2%以下 中学校2.1%以下	—	—	—	—	小学校0.1%以下 中学校2.0%以下
		—	小0.37 中2.55	小0.58 中3.93	小0.49中3.97	小0.33中3.52	小0.68中2.67	小0.70中5.30	小1.34中5.61	小1.66中7.04		
③	学校給食における残食率	小学校3.8% 中学校13.4%	—	—	—	—	小学校2.0% 中学校8.0%	—	—	—	—	小学校1.5% 中学校7.0%
		—	3.8%	2.0%	9.7%	小7.9%中10.2%	未実施	未実施	小9.6%中11.7%	未実施		
④	特別支援教育介助員	市内小学校に9人配置	—	—	—	—	市内全小中学校に15人配置	—	—	—	—	市内全小中学校に20人配置
		—		15人	13人	14人	15人	16人	17人	18人		
⑤			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										

施策の内容		R6年度 事業費（千円）	事務事業数	総合評価			担当課
				順調	概ね順調	遅れ	
1	教育内容の充実	21,764	2	1	1	0	小中一貫教育指導課
2	教育環境の充実	1,081,919	15	6	7	2	教育総務課、新設小学校準備室、学務課
3	指導体制の充実	40,614	7	6	1	0	教育総務課、学務課、小中一貫教育指導課
4	食育、健康・安全教育の充実	816,612	5	1	4	0	学務課、小中一貫教育指導課
5	特別支援教育の充実	5,297	1	0	1	0	小中一貫教育指導課
6	教育相談の充実	1,645	2	0	2	0	小中一貫教育指導課
7	家庭や地域と一体となった教育体制の充実	1,400	2	0	2	0	学務課、小中一貫教育指導課
8	幼児教育の推進	390,140	3	1	2	0	保育幼稚園課、小中一貫教育指導課
9	高等教育機関との連携	0	1	1	0	0	企画経営課
10	学校ICT教育の充実	198,242	2	0	2	0	教育総務課
計		2,557,633	40	16	22	2	

総合計画 の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	評価主体（部名）	企画財政部
	節	2	次代を担う人づくり	評価者名	柳澤
評価主体が 推進する 施策の概要	高等教育機関との連携 生涯学習を推進するとともに、グローバルな人材の育成、専門的な知識や情報等の資源を活用した教育環境の充実等を図る。				

3. 節の分析（部が展開する節の分析）

施策の 実施状況	(説明)		
	平成26年7月4日に、聖徳大学・聖徳大学短期大学部と包括的連携に関する協定を締結した。 平成29年3月28日に、国士舘大学と包括的連携に関する協定を締結した。 平成29年6月21日に、淑徳大学と包括的連携に関する協定を締結した。 令和4年2月24日に、日本薬科大学と包括的連携に関する協定を締結した。		
課題	<input type="checkbox"/> 課題はほとんどない	<input checked="" type="checkbox"/> ある程度課題がある	<input type="checkbox"/> 大きな課題がある
	包括連携協定を締結している各大学との連携を充実させる必要がある。		

4. 節の評価（部が展開する節の総合評価）

総合評価	評価理由
☆☆☆ 順調	包括的連携に関する協定を締結している大学を中心に「八潮こども夢大学」や「八潮こども防災マイスター」等の連携事業を実施しているため、概ね順調と評価した。

☆☆☆：順調（最終目標達成に向け、順調に成果があがっている） ☆：遅れ（このままでは、最終目標の達成が難しい）
☆☆：概ね順調（最終目標達成に向け、やや遅れているが概ね順調）

5. 今後の方針（部が展開する節の方針）

方向性	<input checked="" type="checkbox"/> 現状のまま推進 <input type="checkbox"/> 見直して推進 <input type="checkbox"/> 大幅に見直して推進		
施策の 展開方針	<div><div></div>重点化(拡充) <div></div>縮小 <div></div>その他</div>		
	(説明)		
重点事業（部で5事業まで）	引き続き、包括的連携に関する協定を締結している大学を中心に連携事業を実施しながら、高等教育機関との連携を強化していく。 また、包括的連携に関する協定を基にした連携事業の充実を図るため、連携手法について引き続き検討していく。		
	施策コード		事務事業
	章	節 施策	
1	01	02 09	高等教育機関との連携 高等教育機関連携事業
2			
3			
4			
5			

※施策（節）を推進する上で、次年度重点的に取り組む事業を5事業まで抽出

【別紙】節を構成する事務事業の評価結果（対象年度R6年度）

※■は評価主体を表す

NO. 1

主 体	施策コード			事務事業名	主 要	戦 略	公 約	担当部	担当課	R6年度事業費 (決算額：千円)	課題	総合評価	方向性	投入資源	
	章	節	施策											事業費	労働量
	01	02	01	教育指導推進事業		■	■	教育部	小中一貫教育指導課	19,159	○	☆☆	見直して継続	増加	現状維持
	01	02	01	小中一貫教育推進事業	■	■	■	教育部	小中一貫教育指導課	2,605	○	☆☆☆	見直して継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	入学準備金・教育資金貸付事業				教育部	教育総務課	1,450	○	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	小学校管理事業				教育部	教育総務課	259,496	○	☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	中学校管理事業				教育部	教育総務課	150,489	○	☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	小学校施設整備事業	■			教育部	教育総務課	328,526	○	☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	中学校施設整備事業	■			教育部	教育総務課	13,294	○	☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	小学校教育振興事業				教育部	教育総務課	33,140	○	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	中学校教育振興事業				教育部	教育総務課	26,461	○	☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	小学校就学援助事業				教育部	学務課	17,899	—	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	中学校就学援助事業				教育部	学務課	19,958	—	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	高等教育振興事業				教育部	教育総務課	10	—	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	学校建設基金事業				教育部	教育総務課	204	○	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	小学校大規模改修事業				教育部	教育総務課	0	○	☆	見直して継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	中学校大規模改修事業				教育部	教育総務課	0	○	☆	見直して継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	新設小学校運営準備事業				教育部	新設小学校準備室	127	○	☆☆	現状のまま継続	増加	増加
	01	02	02	新設小学校施設整備事業				教育部	新設小学校準備室	230,866	○	☆☆	現状のまま継続	増加	増加
	01	02	03	小学校活動助成事業				教育部	教育総務課	1,032	—	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	03	中学校活動助成事業				教育部	教育総務課	2,741	—	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	03	教職員人事管理事業			■	教育部	学務課	486	○	☆☆☆	現状のまま継続	削減	現状維持
	01	02	03	教職員資質向上事業	■		■	教育部	小中一貫教育指導課	88	○	☆☆☆	他事業と統合して継続	現状維持	現状維持
	01	02	03	少人数指導充実事業			■	教育部	小中一貫教育指導課		○	☆☆☆	他事業と統合して継続	現状維持	現状維持
	01	02	03	地域人材活用推進事業		■	■	教育部	小中一貫教育指導課	2,413	○	☆☆	他事業と統合して継続	現状維持	現状維持
	01	02	03	語学指導充実事業			■	教育部	小中一貫教育指導課	33,854	○	☆☆☆	見直して継続	増加	増加
	01	02	04	学校保健事業				教育部	学務課	35,864	○	☆☆	見直して継続	現状維持	現状維持
	01	02	04	学校給食費援助事業				教育部	学務課	26,369	○	☆☆☆	現状のまま継続	削減	現状維持
	01	02	04	医療費援助事業				教育部	学務課	89	○	☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	04	学校給食・食育推進事業				教育部	学務課	747,888	●	☆☆	見直して継続	増加	増加
	01	02	04	健康安全教育推進事業			■	教育部	小中一貫教育指導課	6,401	○	☆☆	見直して継続	増加	増加
	01	02	05	特別支援教育推進事業	■		■	教育部	小中一貫教育指導課	5,297	○	☆☆	見直して継続	増加	増加
	01	02	06	教育相談体制整備事業	■			教育部	小中一貫教育指導課	26	○	☆☆	他事業と統合して継続	現状維持	増加
	01	02	06	教育相談所運営事業	■			教育部	小中一貫教育指導課	1,619	○	☆☆	見直して継続	増加	増加
										0部の事業費計					

【課題】—：課題はほとんどない，○：ある程度課題がある，●：大きな課題がある / 【総合評価】☆☆☆：順調，☆☆：概ね順調，☆：遅れ

【別紙】節を構成する事務事業の評価結果（対象年度R6年度）

NO. 2

[illegible]

【課題】—：課題はほとんどない，○：ある程度課題がある，●：大きな課題がある / 【総合評価】☆☆☆：順調，☆☆：概ね順調，☆：遅れ

施策評価シート（対象：R6年度実施施策）

総合計画の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	担当部	● 子ども家庭部		
	節	2	次代を担う人づくり		企画財政部		教育部

1. 節の概要

※●は評価主体

分野別将来目標 （10年後の八潮市では）	生涯にわたり楽しく学べる環境が整い、次代を担う子ども一人ひとりが自ら学び、考え、行動する力を身に付け、それぞれの個性や可能性を伸ばしています。市民は気軽に学習活動や文化活動を行うことができ、生きがいをもって暮らしています。多くの市民が町会や自治会等のコミュニティ活動にも積極的に参加しています。また、誰もが互いを思いやる心を持ち、人と人、人と地域とのつながりやふれあいを大切にするまちとなっています。	基本目標	幼稚園・保育所・認定こども園と小学校の連携が強化されるとともに、小中一貫教育が一層推進される中で、きめ細やかな教育が行われ、家庭・学校・地域が一体となって、子どもたちが健全に成長できる環境を整えています。また、子どもたちは等しく教育を受ける機会を得ており、安全で安心な教育環境のもと豊かな学校生活の中で「確かな学力」「生きる力」を身に付けています。
-------------------------	--	------	--

2. 実施結果

成果指標		現状値	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	R4年度	R5年度	R6年度	R7年度
		計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標
		実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績
①	全国学力学習状況調査の平均正答率の全国との差	小学校 △4.6 P 中学校 △7.0 P	—	—	—	—	小学校 ±0 P 中学校 ±0 P	—	—	—	—	小学校 +5 P 中学校 +2 P
		—	小△4.6中△6.6	小△3.1中△5.1	小△3.1中△5.1	小△1.7中△6.3	未実施	小△1.0中△2.9	小△1.9中△4.2	小0.2中△3.8		
②	不登校児童生徒発生率	小学校 0.31% 中学校 2.70%	—	—	—	—	小学校0.2%以下 中学校2.1%以下	—	—	—	—	小学校0.1%以下 中学校2.0%以下
		—	小0.37 中2.55	小0.58 中3.93	小0.49中3.97	小0.33中3.52	小0.68中2.67	小0.70中5.30	小1.34中5.61	小1.66中7.04		
③	学校給食における残食率	小学校3.8% 中学校13.4%	—	—	—	—	小学校2.0% 中学校8.0%	—	—	—	—	小学校1.5% 中学校7.0%
		—	3.8%	2.0%	9.7%	小7.9%中10.2%	未実施	未実施	小9.6%中11.7%	未実施		
④	特別支援教育介助員	市内小学校に9人配置	—	—	—	—	市内全小中学校に15人配置	—	—	—	—	市内全小中学校に20人配置
		—		15人	13人	14人	15人	16人	17人	18人		
⑤			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										

施策の内容		R6年度 事業費（千円）	事務事業数	総合評価			担当課
				順調	概ね順調	遅れ	
1	教育内容の充実	21,764	2	1	1	0	小中一貫教育指導課
2	教育環境の充実	1,081,919	15	6	7	2	教育総務課、新設小学校準備室、学務課
3	指導体制の充実	40,614	7	6	1	0	教育総務課、学務課、小中一貫教育指導課
4	食育、健康・安全教育の充実	816,612	5	1	4	0	学務課、小中一貫教育指導課
5	特別支援教育の充実	5,297	1	0	1	0	小中一貫教育指導課
6	教育相談の充実	1,645	2	0	2	0	小中一貫教育指導課
7	家庭や地域と一体となった教育体制の充実	1,400	2	0	2	0	学務課、小中一貫教育指導課
8	幼児教育の推進	390,140	3	1	2	0	保育幼稚園課、小中一貫教育指導課
9	高等教育機関との連携	0	1	1	0	0	企画経営課
10	学校ICT教育の充実	198,242	2	0	2	0	教育総務課
計		2,557,633	40	16	22	2	

総合計画 の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	評価主体（部名）	子ども家庭部
	節	2	次代を担う人づくり	評価者名	宇田川
評価主体が 推進する 施策の概要	<p>幼児教育の推進において、幼稚園児を持つ保護者の経済的な負担を軽減するため、幼稚園を通じて保護者の保育料の一部を助成する。</p>				

3. 節の分析（部が展開する節の分析）

施策の 実施状況	(説明)		
	<p>幼児教育の推進では、保護者に保育料等の一部を助成した。また、幼稚園に対し、運営経費の一部を助成するとともに、新制度幼稚園に対して施設型給付費を支給した。</p>		
課題	<div> <div></div> <div>課題はほとんどない</div> </div>	<div> <div></div> <div>ある程度課題がある</div> </div>	<div> <div></div> <div>大きな課題がある</div> </div>
	<p>保育料等において、多くの施設が上限額以上の利用料金を設定していることから、保護者の負担軽減を図るため、上乗せによる補助の実施について検討する必要がある。また、幼稚園に対する助成については、幼児教育の充実を図るため、助成制度の内容を検討する必要がある。</p>		

4. 節の評価（部が展開する節の総合評価）

総合評価	評価理由
☆☆☆ 順調	<p>保育料や預かり保育の利用料等について助成し、保護者の経済的負担の軽減を図った、また、幼稚園に対しても、適切に助成金の交付や施設型給付費の支給を行った。</p>

☆☆☆：順調（最終目標達成に向け、順調に成果があがっている）
☆：遅れ（このままでは、最終目標の達成が難しい）

☆☆：概ね順調（最終目標達成に向け、やや遅れているが概ね順調）

5. 今後の方針（部が展開する節の方針）

方向性	<div>●現状のまま推進</div> <div>見直して推進</div> <div>大幅に見直して推進</div>				
	<div>重点化(拡充)</div> <div>縮小</div> <div>その他</div>				
施策の 展開方針	(説明)				
	今後も幼稚園児保護者の経済的な負担の軽減に努めるとともに、幼稚園に対する運営経費の助成および新制度幼稚園に対する施設型給付費の支給を行う。				
重点事業（部で5事業まで）					
	施策コード			施策の内容	事務事業
	章	節	施策		
1					
2					
3					
4					
5					

※施策（節）を推進する上で、次年度重点的に取り組む事業を5事業まで抽出

【別紙】節を構成する事務事業の評価結果（対象年度R6年度）

※■は評価主体を表す

NO. 1

主 体	施策コード			事務事業名	主 要	戦 略	公 約	担当部	担当課	R6年度事業費 (決算額：千円)	課題	総合評価	方向性	投入資源	
	章	節	施策											事業費	労働量
	01	02	01	教育指導推進事業		■	■	教育部	小中一貫教育指導課	19,159	○	☆☆	見直して継続	増加	現状維持
	01	02	01	小中一貫教育推進事業	■	■	■	教育部	小中一貫教育指導課	2,605	○	☆☆☆	見直して継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	入学準備金・教育資金貸付事業				教育部	教育総務課	1,450	○	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	小学校管理事業				教育部	教育総務課	259,496	○	☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	中学校管理事業				教育部	教育総務課	150,489	○	☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	小学校施設整備事業	■			教育部	教育総務課	328,526	○	☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	中学校施設整備事業	■			教育部	教育総務課	13,294	○	☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	小学校教育振興事業				教育部	教育総務課	33,140	○	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	中学校教育振興事業				教育部	教育総務課	26,461	○	☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	小学校就学援助事業				教育部	学務課	17,899	—	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	中学校就学援助事業				教育部	学務課	19,958	—	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	高等教育振興事業				教育部	教育総務課	10	—	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	学校建設基金事業				教育部	教育総務課	204	○	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	小学校大規模改修事業				教育部	教育総務課	0	○	☆	見直して継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	中学校大規模改修事業				教育部	教育総務課	0	○	☆	見直して継続	現状維持	現状維持
	01	02	02	新設小学校運営準備事業				教育部	新設小学校準備室	127	○	☆☆	現状のまま継続	増加	増加
	01	02	02	新設小学校施設整備事業				教育部	新設小学校準備室	230,866	○	☆☆	現状のまま継続	増加	増加
	01	02	03	小学校活動助成事業				教育部	教育総務課	1,032	—	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	03	中学校活動助成事業				教育部	教育総務課	2,741	—	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	03	教職員人事管理事業			■	教育部	学務課	486	○	☆☆☆	現状のまま継続	削減	現状維持
	01	02	03	教職員資質向上事業	■		■	教育部	小中一貫教育指導課	88	○	☆☆☆	他事業と統合して継続	現状維持	現状維持
	01	02	03	少人数指導充実事業			■	教育部	小中一貫教育指導課		○	☆☆☆	他事業と統合して継続	現状維持	現状維持
	01	02	03	地域人材活用推進事業		■	■	教育部	小中一貫教育指導課	2,413	○	☆☆	他事業と統合して継続	現状維持	現状維持
	01	02	03	語学指導充実事業			■	教育部	小中一貫教育指導課	33,854	○	☆☆☆	見直して継続	増加	増加
	01	02	04	学校保健事業				教育部	学務課	35,864	○	☆☆	見直して継続	現状維持	現状維持
	01	02	04	学校給食費援助事業				教育部	学務課	26,369	○	☆☆☆	現状のまま継続	削減	現状維持
	01	02	04	医療費援助事業				教育部	学務課	89	○	☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
	01	02	04	学校給食・食育推進事業				教育部	学務課	747,888	●	☆☆	見直して継続	増加	増加
	01	02	04	健康安全教育推進事業			■	教育部	小中一貫教育指導課	6,401	○	☆☆	見直して継続	増加	増加
	01	02	05	特別支援教育推進事業	■		■	教育部	小中一貫教育指導課	5,297	○	☆☆	見直して継続	増加	増加
	01	02	06	教育相談体制整備事業	■			教育部	小中一貫教育指導課	26	○	☆☆	他事業と統合して継続	現状維持	増加
	01	02	06	教育相談所運営事業	■			教育部	小中一貫教育指導課	1,619	○	☆☆	見直して継続	増加	増加
										390,139	部の事業費計				

【課題】—：課題はほとんどない，○：ある程度課題がある，●：大きな課題がある / 【総合評価】☆☆☆：順調，☆☆：概ね順調，☆：遅れ

【課題】—：課題はほとんどない，○：ある程度課題がある，●：大きな課題がある / 【総合評価】☆☆☆：順調，☆☆：概ね順調，☆：遅れ

施策評価シート（対象：R6年度実施施策）

総合計画の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	担当部	● 教育部		
	節	2	次代を担う人づくり		企画財政部		子ども家庭部

1. 節の概要

※●は評価主体

分野別将来目標 （10年後の八潮市では）	生涯にわたり楽しく学べる環境が整い、次代を担う子ども一人ひとりが自ら学び、考え、行動する力を身に付け、それぞれの個性や可能性を伸ばしています。市民は気軽に学習活動や文化活動を行うことができ、生きがいをもって暮らしています。多くの市民が町会や自治会等のコミュニティ活動にも積極的に参加しています。また、誰もが互いを思いやる心を持ち、人と人、人と地域とのつながりやふれあいを大切にするまちとなっています。	基本目標	幼稚園・保育所・認定こども園と小学校の連携が強化されるとともに、小中一貫教育が一層推進される中で、きめ細やかな教育が行われ、家庭・学校・地域が一体となって、子どもたちが健全に成長できる環境を整えています。また、子どもたちは等しく教育を受ける機会を得ており、安全で安心な教育環境のもと豊かな学校生活の中で「確かな学力」「生きる力」を身に付けています。
-------------------------	--	------	--

2. 実施結果

成果指標		現状値	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	R4年度	R5年度	R6年度	R7年度
		計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標
		実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績
①	全国学力学習状況調査の平均正答率の全国との差	小学校 △4.6 P 中学校 △7.0 P	—	—	—	—	小学校 ±0 P 中学校 ±0 P	—	—	—	—	小学校 +5 P 中学校 +2 P
		—	小△4.6中△6.6	小△3.1中△5.1	小△3.1中△5.1	小△1.7中△6.3	未実施	小△1.0中△2.9	小△1.9中△4.2	小0.2中△3.8	小1.5中△1.8	
②	不登校児童生徒発生率	小学校 0.31% 中学校 2.70%	—	—	—	—	小学校0.2%以下 中学校2.1%以下	—	—	—	—	小学校0.1%以下 中学校2.0%以下
		—	小0.37 中2.55	小0.58 中3.93	小0.49中3.97	小0.33中3.52	小0.68中2.67	小0.70中5.30	小1.34中5.61	小1.66中7.04	小1.52中7.66	
③	学校給食における残食率	小学校3.8% 中学校13.4%	—	—	—	—	小学校2.0% 中学校8.0%	—	—	—	—	小学校1.5% 中学校7.0%
		—	3.8%	2.0%	9.7%	小7.9%中10.2%	未実施	未実施	小9.6%中11.7%	未実施	小16.4%	
④	特別支援教育介助員	市内小学校に9人配置	—	—	—	—	市内全小中学校に15人配置	—	—	—	—	市内全小中学校に20人配置
		—		15人	13人	14人	15人	16人	17人	18人	18人	
⑤			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										

施策の内容		R6年度 事業費（千円）	事務事業数	総合評価			担当課
				順調	概ね順調	遅れ	
1	教育内容の充実	21,764	2	1	1	0	小中一貫教育指導課
2	教育環境の充実	1,081,919	15	6	7	2	教育総務課、新設小学校準備室、学務課
3	指導体制の充実	40,614	7	6	1	0	教育総務課、学務課、小中一貫教育指導課
4	食育、健康・安全教育の充実	816,612	5	1	4	0	学務課、小中一貫教育指導課
5	特別支援教育の充実	5,297	1	0	1	0	小中一貫教育指導課
6	教育相談の充実	1,645	2	0	2	0	小中一貫教育指導課
7	家庭や地域と一体となった教育体制の充実	1,400	2	0	2	0	学務課、小中一貫教育指導課
8	幼児教育の推進	390,140	3	1	2	0	保育幼稚園課、小中一貫教育指導課
9	高等教育機関との連携	0	1	1	0	0	企画経営課
10	学校ICT教育の充実	198,242	2	0	2	0	教育総務課
計		2,557,633	40	16	22	2	

総合計画 の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	評価主体（部名）	教育部
	節	2	次代を担う人づくり	評価者名	猪原
評価主体が 推進する 施策の概要	教育環境の充実では、児童生徒が一日の大半を過ごす学校施設の安全確保と機能整備に努め、教育環境の充実を図る。また、経済的な理由により就学が困難な児童生徒の保護者及び特別支援教育を受けている児童生徒の保護者に学用品費等を援助し、義務教育の円滑な遂行を図る。また、学校教育においては、きめ細やかな学習指導や生徒指導の充実に努めるほか、特別支援教育の充実を目指し、発達障がいを含めた多様な教育的ニーズに応えるよう努める。さらには、児童生徒が健康で安全な生活を送るために、家庭・学校・地域が相互に連携を図り、保健指導や安全教育、学校給食を核とした食育等の充実に努める。				

3. 節の分析（部が展開する節の分析）

施策の 実施状況	(説明)		
	教育内容の充実では、小中一貫教育の推進で、学力・体力の向上と豊かな心の育成を図り、教育環境の充実では、小学校4校の体育館の空調設備工事に着工した。また、就学困難な児童生徒の保護者に対し、就学費用の一部を援助した。学校給食では、学校給食ビジョンを踏まえ、公設給食センターの設置に向けた基本方針の策定につなげるため、学校給食審議会による審議が行われた。教育相談の充実では、教育相談所での相談体制の充実を図った。		
課題	<input type="checkbox"/> 課題はほとんどない	<input checked="" type="checkbox"/> ある程度課題がある	<input type="checkbox"/> 大きな課題がある
	食育、健康・安全教育の充実では、安全で安心な新たな学校給食提供体制を早急に構築する必要がある。教育内容の充実では、全国学力学習状況調査の結果において課題改善が見られるものの、今後も引き続き学力向上を図る必要がある。教育相談の充実では、特別な配慮を要する児童生徒や様々な悩みを抱える児童生徒及び保護者が増加している状況を鑑み、教育相談所の再整備に向けて準備を進めている。 教育環境の充実では、新設小学校の整備、小中学校校舎等の施設の修繕及びICT教育の環境整備等の教育環境の整備全般に膨大な費用が必要となるため、その財源の確保が課題である。		

4. 節の評価（部が展開する節の総合評価）

総合評価	評価理由
☆☆ 概ね順調	教育環境の充実では、新設小学校が開校するまでの期間の教室不足に対応している一方で、八潮市学校施設長寿化計画の取組に遅延が生じている。学校教育関係では、コロナ禍後に取組を再開した事業が多くあるほか、公設給食センターの設置に向けた基本方針の策定に着手することができた。以上のことから、概ね順調と判断した。

☆☆☆：順調（最終目標達成に向け、順調に成果があがっている）

☆：遅れ（このままでは、最終目標の達成が難しい）

☆☆：概ね順調（最終目標達成に向け、やや遅れているが概ね順調）

5. 今後の方針（部が展開する節の方針）

方向性	<div><div><div>●</div>現状のまま推進</div><div><div>■</div>見直して推進</div><div><div>■</div>大幅に見直して推進</div></div>				
	<div><div><div>→</div><div>重点化(拡充)</div></div><div><div>■</div>縮小</div><div><div>■</div>その他</div></div>				
施策の 展開方針	(説明)				
	<p>教育内容の充実では、小中一貫教育を推進することで、学力・体力の向上と豊かな心の育成を図る。指導体制の充実では、少人数指導補助教員等を適正配置し、指導体制の充実ときめ細かな指導を進める。食育の充実等では、学校給食による食育指導の充実を図り、新たな学校給食提供体制を構築する。特別支援教育の充実では、特別に支援の必要な児童生徒等に対応するため、教職員の育成や介助員の活用を図る。教育相談の充実では、教育相談所の再整備を進める。</p> <p>教育環境の充実では、新設小学校の整備スケジュールを十分に精査し、令和9年4月の開校に向け、工事と並行して学校運営に必要な校名の決定や什器、教材の精査など各種準備を進める。さらに、第二期GIGAスクール構想に向け、ICT教育の環境整備の充実を図る。また、就学困難な児童生徒には、その保護者に対し就学費用の一部を援助し、義務教育の円滑な遂行に努める。</p>				
■重点事業（部で5事業まで）					
	施策コード			施策の内容	事務事業
	章	節	施策		
1	01	02	02	教育環境の充実	小学校施設整備事業
2	01	02	04	食育、健康・安全教育の充実	学校給食・食育推進事業
3	01	02	01	教育内容の充実	小中一貫教育推進事業
4	01	02	06	教育相談の充実	教育相談所運営事業
5	01	02	10		学校ICT教育推進事業

※施策（節）を推進する上で、次年度重点的に取り組む事業を5事業まで抽出

【別紙】節を構成する事務事業の評価結果（対象年度R6年度）

※■は評価主体を表す

NO. 1

主 体	施策コード			事務事業名	主 要	戦 略	公 約	担当部	担当課	R6年度事業費 (決算額：千円)	課題	総合評価	方向性	投入資源	
	章	節	施策											事業費	労働量
■	01	02	01	教育指導推進事業		■	■	教育部	小中一貫教育指導課	19,159	○	☆☆	見直して継続	増加	現状維持
■	01	02	01	小中一貫教育推進事業	■	■	■	教育部	小中一貫教育指導課	2,605	○	☆☆☆	見直して継続	現状維持	現状維持
■	01	02	02	入学準備金・教育資金貸付事業				教育部	教育総務課	1,450	○	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
■	01	02	02	小学校管理事業				教育部	教育総務課	259,496	○	☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
■	01	02	02	中学校管理事業				教育部	教育総務課	150,489	○	☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
■	01	02	02	小学校施設整備事業	■			教育部	教育総務課	328,526	○	☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
■	01	02	02	中学校施設整備事業	■			教育部	教育総務課	13,294	○	☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
■	01	02	02	小学校教育振興事業				教育部	教育総務課	33,140	○	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
■	01	02	02	中学校教育振興事業				教育部	教育総務課	26,461	○	☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
■	01	02	02	小学校就学援助事業				教育部	学務課	17,899	—	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
■	01	02	02	中学校就学援助事業				教育部	学務課	19,958	—	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
■	01	02	02	高等教育振興事業				教育部	教育総務課	10	—	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
■	01	02	02	学校建設基金事業				教育部	教育総務課	204	○	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
■	01	02	02	小学校大規模改修事業				教育部	教育総務課	0	○	☆	見直して継続	現状維持	現状維持
■	01	02	02	中学校大規模改修事業				教育部	教育総務課	0	○	☆	見直して継続	現状維持	現状維持
■	01	02	02	新設小学校運営準備事業				教育部	新設小学校準備室	127	○	☆☆	現状のまま継続	増加	増加
■	01	02	02	新設小学校施設整備事業				教育部	新設小学校準備室	230,866	○	☆☆	現状のまま継続	増加	増加
■	01	02	03	小学校活動助成事業				教育部	教育総務課	1,032	—	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
■	01	02	03	中学校活動助成事業				教育部	教育総務課	2,741	—	☆☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
■	01	02	03	教職員人事管理事業			■	教育部	学務課	486	○	☆☆☆	現状のまま継続	削減	現状維持
■	01	02	03	教職員資質向上事業	■		■	教育部	小中一貫教育指導課	88	○	☆☆☆	他事業と統合して継続	現状維持	現状維持
■	01	02	03	少人数指導充実事業			■	教育部	小中一貫教育指導課		○	☆☆☆	他事業と統合して継続	現状維持	現状維持
■	01	02	03	地域人材活用推進事業		■	■	教育部	小中一貫教育指導課	2,413	○	☆☆	他事業と統合して継続	現状維持	現状維持
■	01	02	03	語学指導充実事業			■	教育部	小中一貫教育指導課	33,854	○	☆☆☆	見直して継続	増加	増加
■	01	02	04	学校保健事業				教育部	学務課	35,864	○	☆☆	見直して継続	現状維持	現状維持
■	01	02	04	学校給食費援助事業				教育部	学務課	26,369	○	☆☆☆	現状のまま継続	削減	現状維持
■	01	02	04	医療費援助事業				教育部	学務課	89	○	☆☆	現状のまま継続	現状維持	現状維持
■	01	02	04	学校給食・食育推進事業				教育部	学務課	747,888	●	☆☆	見直して継続	増加	増加
■	01	02	04	健康安全教育推進事業			■	教育部	小中一貫教育指導課	6,401	○	☆☆	見直して継続	増加	増加
■	01	02	05	特別支援教育推進事業	■		■	教育部	小中一貫教育指導課	5,297	○	☆☆	見直して継続	増加	増加
■	01	02	06	教育相談体制整備事業	■			教育部	小中一貫教育指導課	26	○	☆☆	他事業と統合して継続	現状維持	増加
■	01	02	06	教育相談所運営事業	■			教育部	小中一貫教育指導課	1,619	○	☆☆	見直して継続	増加	増加
										2,167,493	部の事業費計				

【課題】—：課題はほとんどない，○：ある程度課題がある，●：大きな課題がある / 【総合評価】☆☆☆：順調，☆☆：概ね順調，☆：遅れ

【別紙】節を構成する事務事業の評価結果（対象年度R6年度）

NO. 2

[illegible]

【課題】—：課題はほとんどない，○：ある程度課題がある，●：大きな課題がある / 【総合評価】☆☆☆：順調，☆☆：概ね順調，☆：遅れ

施策評価シート（対象：R6年度実施施策）

総合計画の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	担当部	● 教育部		
	節	3	心豊かな青少年を育む環境づくり				

1. 節の概要

※●は評価主体

分野別将来目標 （10年後の八潮市では）	生涯にわたり楽しく学べる環境が整い、次代を担う子ども一人ひとりが自ら学び、考え、行動する力を身に付け、それぞれの個性や可能性を伸ばしています。市民は気軽に学習活動や文化活動を行うことができ、生きがいをもって暮らしています。多くの市民が町会や自治会等のコミュニティ活動にも積極的に参加しています。また、誰もが互いを思いやる心をもち、人と人、人と地域とのつながりやふれあいを大切にすまちとなっています。	基本目標	家庭・学校・地域や青少年関係団体等が連携して、地域全体で心豊かな青少年を育てる環境をつくっています。
-------------------------	---	------	--

2. 実施結果

成果指標		現状値	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	R4年度	R5年度	R6年度	R7年度
		計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標
		実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績
① やしお子ども週末活動実施回数と参加者数		41回 5,424人	—	—	—	—	50回 6,500人	—	—	—	—	60回 7,800人
		—	36回 5,015人	38回 5,076人	33回 3,903人	32回 4,377人	0回 0人	1回 346人	7回 960人	18回 2,076人	21回 3,753人	
② ジュニアリーダー養成研修会修了者数（申込定数30名（毎日））		30人	—	—	—	—	30人	—	—	—	—	30人
		—	16人	22人	37人	26人	0人	0人	0人	13人	4人	
③			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										
④			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										
⑤			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										

施策の内容		R6年度 事業費（千円）	事務事業数	総合評価			担当課
				順調	概ね順調	遅れ	
1	青少年育成体制の充実	2,635	2	0	2	0	社会教育課
2	青少年の社会参加の促進	961	1	1	0	0	社会教育課
3	青少年活動の推進	288	1	0	1	0	社会教育課
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
計		3,884	4	1	3	0	

総合計画 の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	評価主体（部名）	教育部
	節	3	心豊かな青少年を育む環境づくり	評価者名	千葉
評価主体が 推進する 施策の概要	青少年育成体制の充実を図るため、研修会等を通して、青少年活動の指導者及びリーダーを養成するとともに、関係団体の支援活動、団体間の連携強化を図り、青少年の健全な育成体制を整備する。また、放課後児童対策パッケージを踏まえ、放課後の児童の居場所を確保していく。				

3. 節の分析（部が展開する節の分析）

施策の 実施状況	(説明)		
	小学校高学年を対象に八潮市子ども会育成者連絡協議会等と連携し、ジュニアリーダー養成研修会やレクリエーション講習会を実施した。 また、例年、地域の教育力を活用した子どもたちの週末体験活動として、やしお子ども週末活動推進事業「やしお子ども土曜広場」を市内小学校6校で21講座を実施した。		
課題	<input type="checkbox"/> 課題はほとんどない	<input checked="" type="checkbox"/> ある程度課題がある	<input type="checkbox"/> 大きな課題がある
	青少年が気軽に集い、そして世代間の交流ができる安全で安心な居場所のさらなる確保が課題である。 放課後子ども教室を安定して実施するには、学童保育所と一体的に実施できる事業所の選定が必要になる。 ジュニアリーダー養成研修会の参加者や「やしお子ども土曜広場」の開催数が新型コロナウイルス感染症の蔓延以降減少してきている。		

4. 節の評価（部が展開する節の総合評価）

総合評価	評価理由
☆☆ 概ね順調	成果指標は達成できていないものの、青少年育成八潮市民会議をはじめとする青少年育成関係団体等の各事業が展開でき、市民ぐるみで青少年の健全育成を推進することができた。

☆☆☆：順調（最終目標達成に向け、順調に成果があがっている） ☆：遅れ（このままでは、最終目標の達成が難しい）

☆☆：概ね順調（最終目標達成に向け、やや遅れているが概ね順調）

5. 今後の方針（部が展開する節の方針）

方向性	<div>現状のまま推進</div> <div><div>●</div>見直して推進</div> <div><div></div>大幅に見直して推進</div>				
	<div><div>→</div><div><div>■</div>重点化(拡充)</div><div><div></div>縮小</div><div><div></div>その他</div></div>				
施策の 展開方針	(説明)				
	本市の青少年教育は、八潮市青少年健全育成条例のもと、青少年育成関係者や団体との協働により進めており、今後も多くの市民の参画により青少年健全育成運動を広げていく。 また、放課後の児童の居場所を確保していくため、放課後子ども教室の実施に向け準備していく。放課後子ども教室の実施に当たっては、学童保育所との一体的な実施を念頭に進めるものとする。				
■重点事業（部で5事業まで）					
	施策コード			施策の内容	事務事業
	章	節	施策		
1	01	03	03	青少年活動の推進	青少年の居場所づくり事業
2	01	03	01	青少年育成体制の充実	青少年指導者養成事業
3	01	03	01	青少年育成体制の充実	青少年育成体制づくり事業
4	01	03	02	青少年の社会参加の促進	社会参加促進事業
5					

※施策（節）を推進する上で、次年度重点的に取り組む事業を5事業まで抽出

【別紙】節を構成する事務事業の評価結果（対象年度R6年度）

※■は評価主体を表す

NO. 1

[illegible]

【課題】 —：課題はほとんどない，○：ある程度課題がある，●：大きな課題がある / 【総合評価】 ☆☆☆：順調，☆☆：概ね順調，☆：遅れ

施策評価シート（対象：R6年度実施施策）

総合計画の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	担当部	● 教育部		
	節	4	社会の要請に応えた教育の環境づくり				

1. 節の概要

※●は評価主体

分野別将来目標 （10年後の八潮市では）	生涯にわたり楽しく学べる環境が整い、次代を担う子ども一人ひとりが自ら学び、考え、行動する力を身に付け、それぞれの個性や可能性を伸ばしています。市民は気軽に学習活動や文化活動を行うことができ、生きがいをもって暮らしています。多くの市民が町会や自治会等のコミュニティ活動にも積極的に参加しています。また、誰もが互いを思いやる心を持ち、人と人、人と地域とのつながりやふれあいを大切にするまちとなっています。	基本目標	社会の要請に応えた教育の環境づくりが進み、市民の様々な社会教育に対するニーズが満たされています。家庭教育に関する学習機会が充実し、家庭の教育力が向上しています。
-------------------------	--	------	--

2. 実施結果

成果指標		現状値	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	R4年度	R5年度	R6年度	R7年度
		計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標
		実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績
① 社会教育に関する講座数と参加人数		61講座 3,221人	—	—	—	—	65講座 3,250人	—	—	—	—	70講座 3,500人
		—	69講座 3,483人	65講座 3,613人	68講座 3,268人	65講座 2,663人	29講座 957人	43講座 1,379人	52講座 1,394人	61講座 2,724人	68講座 4,081人	
② 家庭教育に関する講座数と参加者数		111講座 3,205人	—	—	—	—	120講座 3,250人	—	—	—	—	125講座 3,300人
		—	111講座 3,222人	111講座 3,193人	108講座 3,234人	108講座 3,042人	39講座 1,314人	54講座 1,845人	39講座 410人	19講座 185人	4講座 54人	
③ 市民大学・市民大学院延べ卒業者数		326人	—	—	—	—	480人	—	—	—	—	600人
		—	372人	394人	417人	434人	434人	449人	460人	473人	487人	
④ 図書館利用者数と貸出数		207,302人 427,317点	—	—	—	—	229,000人 454,000点	—	—	—	—	241,000人 477,000点
		—	217,624人 423,733点	216,459人 413,551点	204,678人 394,120点	191,009人 405,224点	95,851人 230,553点	120,192人 313,348点	161,810人 400,154点	190,547人 385,336点	192,280人 373,387点	
⑤			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										

施策の内容		R6年度 事業費（千円）	事務事業数	総合評価			担当課
				順調	概ね順調	遅れ	
1	社会教育活動の充実	35,611	2	0	2	0	社会教育課、社会教育課 公民館・図書館
2	社会教育活動の推進	4,503	3	1	2	0	社会教育課、社会教育課 公民館・図書館
3	家庭における教育の充実	958	1	0	1	0	社会教育課
4	社会教育環境の整備	96,625	2	0	2	0	社会教育課 公民館・図書館
5							
6							
7							
8							
9							
10							
計		137,697	8	1	7	0	

総合計画の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	評価主体（部名）	教育部
	節	4	社会の要請に応えた教育の環境づくり	評価者名	千葉
評価主体が推進する施策の概要	市民の学習ニーズと現代的課題に応えた公民館講座の充実に努める。全ての教育の出発点として大きな役割を担う家庭教育の振興を図る。行政と協働したまちづくりに貢献できる市民を育成していくため、魅力ある市民大学・大学院事業を進めるとともに、生涯学習学校開放講座を通して、地域に根差した魅力ある学校づくりの推進、地域教育力の活性化、地域文化の向上を図る。図書館における資料の収集、整理及び保存により、市民への情報提供等に供し、市民の様々な学習要求に応えるとともに、生涯にわたり学べる環境づくりに努める。				

3. 節の分析（部が展開する節の分析）

施策の実施状況	(説明)		
	公民館講座では、スマートフォンに関する講座など市民の学習ニーズと現代的課題に応えた講座を開催し、好評を得るとともに参加者数を増やすことができた。家庭教育では、「いのちの大切さを学ぶ講座」を市内小中学校で実施し、子どもたちや保護者を含め、命の大切さ、尊さについて理解を深めることができた。市民大学・大学院事業では、大学生12名と大学院生2名が卒業し、市民と行政の協働によるまちづくりを進めるための人材の育成と学習内容を提供することができた。図書館では、りらーと八幡の大規模改修工事以降、来館者が増え続けているなど、市民の利便性の向上と学習環境の向上につながった。		
課題	<input type="checkbox"/> 課題はほとんどない	<input checked="" type="checkbox"/> ある程度課題がある	<input type="checkbox"/> 大きな課題がある
	学校開放講座では、開設校が減少傾向にある。講師の確保や教員の働き方改革とバランスを取り方などに課題がある。家庭教育では、PTA活動の減少や多様化に伴い「家庭教育学級」の開設が減少傾向にあり、実施方法の見直しの検討が必要になってきている。市民大学・大学院事業では、入学者数が10名程度とここ数年は横ばい状態であり、協働によるまちづくりの担い手となる人材を増やす方法を検討する必要がある。りらーと八條では、多くの市民から利用しやすい環境整備が求められており、施設設備の老朽化に対応する改修等が必要となっている。また、指定管理者制度を導入しているりらーと八條においては、集客力の向上につながる創意工夫を凝らした事業展開を行う必要がある。		

4. 節の評価（部が展開する節の総合評価）

総合評価	評価理由
☆☆概ね順調	課題がある中でも、社会情勢の変化に合わせ、これまでの取り組み方を見直し、改善していくなど、柔軟な対応により各種事業を展開するとともに、市民の学習要求に応えた取組を継続して推進することができた。

☆☆☆：順調（最終目標達成に向け、順調に成果があがっている） ☆：遅れ（このままでは、最終目標の達成が難しい）
☆☆：概ね順調（最終目標達成に向け、やや遅れているが概ね順調）

5. 今後の方針（部が展開する節の方針）

方向性	<div><div><div></div>現状のまま推進</div><div><div></div>見直して推進</div><div><div></div>大幅に見直して推進</div></div>				
	<div><div><div></div>重点化(拡充)</div><div><div></div>縮小</div><div><div></div>その他</div></div>				
施策の 展開方針	(説明)				
	公民館講座では、八幡公民館のWi-Fi環境の整備を機に、パソコン教室やスマートフォン講座などのデジタルデバイドの解消に向けた講座を実施するなど、社会情勢の変化に対応した市民の学習ニーズと現代的課題に応えた講座を開設していく。家庭教育では、受け皿としてのPTAの形態及び活動の変化に対応し、実施方法の見直しについても検討する。市民大学・大学院事業では、若年者や就労者など、それぞれのライフステージに考慮した、誰もが学びやすい環境づくりに努めていく。図書館では、りらーと八幡について、児童書コーナーを充実させたことに合わせ、児童書の蔵書も充実させていくとともに、指定管理者制度を導入しているりらーと八條では、民間事業者のノウハウを生かした、集客力の向上につながる事業展開を引き続き取り組んでいく。				
■重点事業（部で5事業まで）					
	施策コード			施策の内容	事務事業
	章	節	施策		
1	01	04	01	社会教育活動の充実	地域学習活動推進事業
2	01	04	02	社会教育活動の推進	市民大学・大学院運営事業
3	01	04	03	家庭における教育の充実	家庭教育推進事業
4	01	04	01	社会教育活動の充実	図書館情報提供事業
5	01	04	02	社会教育活動の推進	公民館運営事業

※施策（節）を推進する上で、次年度重点的に取り組む事業を5事業まで抽出

NO. 1

【課題】—：課題はほとんどない，○：ある程度課題がある，●：大きな課題がある / 【総合評価】☆☆☆：順調，☆☆：概ね順調，☆：遅れ

施策評価シート（対象：R6年度実施施策）

総合計画の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	担当部	●企画財政部	教育部
	節	5	人権を尊重する社会づくり			

1. 節の概要

※●は評価主体

分野別将来目標 （10年後の八潮市では）	生涯にわたり楽しく学べる環境が整い、次代を担う子ども一人ひとりが自ら学び、考え、行動する力を身に付け、それぞれの個性や可能性を伸ばしています。市民は気軽に学習活動や文化活動を行うことができ、生きがいをもって暮らしています。多くの市民が町会や自治会等のコミュニティ活動にも積極的に参加しています。また、誰もが互いを思いやる心をもち、人と人、人と地域とのつながりやふれあいを大切にするまちとなっています。	基本目標	家庭・学校・地域や職場等のあらゆる場において、人権教育についての学習機会や啓発活動が充実しており、市民一人ひとりの人権に対する意識の高揚が進み、差別や偏見のない明るいまちとなっています。
-------------------------	--	------	---

2. 実施結果

成果指標		現状値	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	R4年度	R5年度	R6年度	R7年度
		計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標
		実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績
①	人権に関する研修、催事回数と参加者数	28回 3,051人	—	—	—	—	35回 3,500人	—	—	—	—	40回 4,000人
		—	29回 3,249人	30回 1,268人	32回 3,304人	28回 3,100人	24回 349人	25回 881人	11回 129人	18回 1,004人	18回 997人	
②		—	—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										
③		—	—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										
④		—	—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										
⑤		—	—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										

施策の内容		R6年度 事業費（千円）	事務事業数	総合評価			担当課
				順調	概ね順調	遅れ	
1	人権教育の推進	1,155	1	1	0	0	社会教育課
2	人権啓発の推進	2,198	2	1	1	0	人権・男女共同参画課、社会教育課
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
計		3,353	3	2	1	0	

総合計画 の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	評価主体（部名）	企画財政部
	節	5	人権を尊重する社会づくり	評価者名	柳澤
評価主体が 推進する 施策の概要	人権は、全ての人間の尊厳に基づく固有の権利であることに鑑み、様々な人権問題に対し、啓発活動を通じて基本的人権の尊重、擁護と平等な社会の実現に努める。				

3. 節の分析（部が展開する節の分析）

施策の 実施状況	(説明)		
	「八潮市人権施策実施計画」に基づき、市民、市職員、教職員等を対象にした様々な研修や教室を実施するとともに、広報やしおや市ホームページ等への掲載のほか、様々なイベントなど、機会をとらえて人権意識の高揚を図るための啓発活動を実施した。		
課題	<input type="checkbox"/> 課題はほとんどない	<input checked="" type="checkbox"/> ある程度課題がある	<input type="checkbox"/> 大きな課題がある
	スマートホンの普及により、SNSなどを通じた誤った情報の拡散や誹謗中傷などの人権侵害が行われている。このため、人権に関する教育や研修、啓発活動による正しい知識と理解がより重要となる。		

4. 節の評価（部が展開する節の総合評価）

総合評価	評価理由
☆☆ 概ね順調	人権を尊重する社会を実現するため、学校教育や社会教育、また、研修事業や啓発活動等を実施し、多くの市民が受講、参加しており順調に成果が上がってきている。

☆☆☆：順調（最終目標達成に向け、順調に成果があがっている） ☆：遅れ（このままでは、最終目標の達成が難しい）
☆☆：概ね順調（最終目標達成に向け、やや遅れているが概ね順調）

5. 今後の方針（部が展開する節の方針）

方向性	<div><div><div>●</div>現状のまま推進</div><div><div></div>見直して推進</div><div><div></div>大幅に見直して推進</div></div>				
	<div><div><div></div>重点化(拡充)</div><div><div></div>縮小</div><div><div></div>その他</div></div>				
施策の 展開方針	(説明)				
	「部落差別の解消の推進に関する法律」や「障害を理由とした差別の解消の推進に関する法律」、「本邦外出身者に対する不当な差別的発言の解消に向けた取組の推進に関する法律」に基づき、様々な人権教室や研修、啓発活動を実施し、人権意識の高揚を図り、差別のない社会を実現する。				
■重点事業（部で5事業まで）					
	施策コード			施策の内容	事務事業
	章	節	施策		
1					
2					
3					
4					
5					

※施策（節）を推進する上で、次年度重点的に取り組む事業を5事業まで抽出

【別紙】節を構成する事務事業の評価結果（対象年度R6年度）

※■は評価主体を表す

NO. 1

[illegible]

【課題】 —：課題はほとんどない，○：ある程度課題がある，●：大きな課題がある / 【総合評価】 ☆☆☆：順調，☆☆：概ね順調，☆：遅れ

施策評価シート（対象：R6年度実施施策）

総合計画の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	担当部	● 教育部	企画財政部
	節	5	人権を尊重する社会づくり			

1. 節の概要

※●は評価主体

分野別将来目標 （10年後の八潮市では）	生涯にわたり楽しく学べる環境が整い、次代を担う子ども一人ひとりが自ら学び、考え、行動する力を身に付け、それぞれの個性や可能性を伸ばしています。市民は気軽に学習活動や文化活動を行うことができ、生きがいをもって暮らしています。多くの市民が町会や自治会等のコミュニティ活動にも積極的に参加しています。また、誰もが互いを思いやる心をもち、人と人、人と地域とのつながりやふれあいを大切にするまちとなっています。	基本目標	家庭・学校・地域や職場等のあらゆる場において、人権教育についての学習機会や啓発活動が充実しており、市民一人ひとりの人権に対する意識の高揚が進み、差別や偏見のない明るいまちとなっています。
-------------------------	--	------	---

2. 実施結果

成果指標		現状値	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	R4年度	R5年度	R6年度	R7年度
		計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標
		実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績
①	人権に関する研修、催事回数と参加者数	28回 3,051人	—	—	—	—	35回 3,500人	—	—	—	—	40回 4,000人
		—	29回 3,249人	30回 1,268人	32回 3,304人	28回 3,100人	24回 349人	25回 881人	11回 129人	18回 1,004人	18回 997人	
②		—	—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										
③		—	—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										
④		—	—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										
⑤		—	—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										

施策の内容		R6年度 事業費（千円）	事務事業数	総合評価			担当課
				順調	概ね順調	遅れ	
1	人権教育の推進	1,155	1	1	0	0	社会教育課
2	人権啓発の推進	2,198	2	1	1	0	人権・男女共同参画課、社会教育課
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
計		3,353	3	2	1	0	

総合計画 の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	評価主体（部名）	教育部
	節	5	人権を尊重する社会づくり	評価者名	
評価主体が 推進する 施策の概要	学校、企業及び関係機関と連携を図り、様々な機会を捉えて人権教育を積極的に展開し、人権意識の高揚に努める。また、人権問題について市民一人ひとりが正しく理解し、認識を深めるよう講演会等を開催したり、広報活動を充実して人権啓発を積極的に進める。				

3. 節の分析（部が展開する節の分析）

施策の実施状況	(説明)		
	「部落差別の解消の推進に関する法律」や「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」など、人権に関わる法整備が進む中、八潮市人権教育推進協議会と連携して人権教育に取り組むとともに、人権教育や同和教育指導者養成の講座を実施した。また、人権標語や作文を児童生徒から募集し、公共機関や金融機関等に掲示して広く人権啓発に努めた。		
課題	<input checked="" type="checkbox"/> 課題はほとんどない	<input type="checkbox"/> ある程度課題がある	<input type="checkbox"/> 大きな課題がある
	一人ひとりが個人として尊重される社会を継続的に実現するため、あらゆる機会を捉え、人権教育及び人権啓発を実施する必要がある。		

4. 節の評価（部が展開する節の総合評価）

総合評価	評価理由
☆☆ 概ね順調	コロナをきっかけに家庭教育学級における人権教育が実施できていないため、成果指標は達成できていないが、人権教育及び人権啓発を継続して実施することができ、市民の意識の高揚が図れた。

☆☆☆：順調（最終目標達成に向け、順調に成果があがっている）

☆：遅れ（このままでは、最終目標の達成が難しい）

☆☆：概ね順調（最終目標達成に向け、やや遅れているが概ね順調）

5. 今後の方針（部が展開する節の方針）

方向性	<div><div><div><div></div></div><div>●</div><div>現状のまま推進</div></div><div><div></div><div></div><div>見直して推進</div></div><div><div></div><div></div><div>大幅に見直して推進</div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></</div></div>
-----	---

※施策（節）を推進する上で、次年度重点的に取り組む事業を5事業まで抽出

【別紙】節を構成する事務事業の評価結果（対象年度R6年度）

※■は評価主体を表す

NO. 1

[illegible]

【課題】 —：課題はほとんどない，○：ある程度課題がある，●：大きな課題がある / 【総合評価】 ☆☆☆：順調，☆☆：概ね順調，☆：遅れ

施策評価シート（対象：R6年度実施施策）

総合計画の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	担当部	● 企画財政部		
	節	6	平和な社会づくり				

1. 節の概要

※●は評価主体

分野別将来目標 （10年後の八潮市では）	生涯にわたり楽しく学べる環境が整い、次代を担う子ども一人ひとりが自ら学び、考え、行動する力を身に付け、それぞれの個性や可能性を伸ばしています。市民は気軽に学習活動や文化活動を行うことができ、生きがいをもって暮らしています。多くの市民が町会や自治会等のコミュニティ活動にも積極的に参加しています。また、誰もが互いを思いやる心を持ち、人と人、人と地域とのつながりやふれあいを大切にするまちとなっています。	基本目標	市民が平和で穏やかな生活を営み、子どもたちが夢や希望を抱き、次の世代に平和の尊さが語り継がれているやすらぎに満ちたまちになっています。
-------------------------	--	------	---

2. 実施結果

成果指標		現状値	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	R4年度	R5年度	R6年度	R7年度
		計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標
		実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績
① 平和施設見学会実施回数（毎年）		1回	—	—	—	—	1回	—	—	—	—	1回
		—	1回	1回	1回	1回	0回	0回	0回	1回	1回	
②			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										
③			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										
④			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										
⑤			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										

施策の内容		R6年度 事業費（千円）	事務事業数	総合評価			担当課
				順調	概ね順調	遅れ	
1	平和教育の推進	151	1	0	1	0	人権・男女共同参画課
2	平和意識の高揚	0	1	1	0	0	人権・男女共同参画課
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
計		151	2	1	1	0	

総合計画 の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	評価主体（部名）	企画財政部
	節	6	平和な社会づくり	評価者名	柳澤
評価主体が 推進する 施策の概要	平和の尊さを、未来を担う次の世代に引き継いでいくため、平和推進に関する啓発活動を行う。				

3. 節の分析（部が展開する節の分析）

施策の 実施状況	(説明)		
	<p>平和への意識向上を図るため、市内小学生を対象に平和施設見学会を開催した。</p> <p>また、次世代へ平和の尊さの継承を図るため、市役所や八潮メセナアネックスにおいて平和パネル展及び原爆パネル展を開催した。</p>		
課題	<input type="checkbox"/> 課題はほとんどない	<input checked="" type="checkbox"/> ある程度課題がある	<input type="checkbox"/> 大きな課題がある
	<p>平和施設見学会は、参加者の満足度は高いものの、近年参加申込みが減少傾向にある。</p>		

4. 節の評価（部が展開する節の総合評価）

総合評価	評価理由
☆☆☆ 順調	平和施設見学会や平和パネル展及び原爆パネル展を計画どおり実施し、平和の尊さについて市民に対して啓発活動を行うことができた。

☆☆☆：順調（最終目標達成に向け、順調に成果があがっている） ☆：遅れ（このままでは、最終目標の達成が難しい）
☆☆：概ね順調（最終目標達成に向け、やや遅れているが概ね順調）

5. 今後の方針（部が展開する節の方針）

方向性	<div><div>●</div>現状のまま推進</div> <div><div>■</div>見直して推進</div> <div><div>■</div>大幅に見直して推進</div>				
	<div><div>→</div><div>重点化(拡充)</div><div>縮小</div><div>その他</div></div>				
施策の 展開方針	(説明)				
	<p>戦後79年が経過し、戦争を知らない世代が多くを占める中、戦争の悲惨さや平和の尊さを学ぶ機会を提供するため、引き続き市内小学生を対象とした平和施設見学会を実施するが、対象校と学年を全校全学年としての実施を検討する。</p> <p>市民の平和に対する意識の高揚を図るため、引き続き平和パネル展及び原爆パネル展を継続的に実施する。</p>				
重点事業（部で5事業まで）					
	施策コード			施策の内容	事務事業
	章	節	施策		
1					
2					
3					
4					
5					

※施策（節）を推進する上で、次年度重点的に取り組む事業を5事業まで抽出

【別紙】節を構成する事務事業の評価結果（対象年度R6年度）

※■は評価主体を表す

NO. 1

[illegible]

【課題】 —：課題はほとんどない，○：ある程度課題がある，●：大きな課題がある / 【総合評価】 ☆☆☆：順調，☆☆：概ね順調，☆：遅れ

施策評価シート（対象：R6年度実施施策）

総合計画の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	担当部	●	市民活力推進部	教育部
	節	7	個性あふれる豊かな市民文化づくり				

1. 節の概要

※●は評価主体

分野別将来目標 （10年後の八潮市では）	生涯にわたり楽しく学べる環境が整い、次代を担う子ども一人ひとりが自ら学び、考え、行動する力を身に付け、それぞれの個性や可能性を伸ばしています。市民は気軽に学習活動や文化活動を行うことができ、生きがいをもって暮らしています。 多くの市民が町会や自治会等のコミュニティ活動にも積極的に参加しています。また、誰もが互いを思いやる心を持ち、人と人、人と地域とのつながりやふれあいを大切にするまちとなっています。	基本目標	個性あふれる豊かな市民文化と豊かな人間性が育まれ、新しい文化活動が創造されています。 また、市民が地域やまちの歴史に愛着をもち、次の世代に地域の伝統文化を伝えているまちになっています。
-------------------------	--	------	---

2. 実施結果

成果指標		現状値	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	R4年度	R5年度	R6年度	R7年度
		計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標
		実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績
①	市民文化推進に関する講座数と参加者数	14講座 1,806人	—	—	—	—	20講座 2,000人	—	—	—	—	25講座 2,500人
		—	12講座 849人	11講座 873人	13講座 1,017人	13講座 1,175人	1講座 —	5講座 215人	7講座 400人	8講座 584人	6講座 399人	—
②	郷土の歴史・文化に関する講座数と参加者数	51講座 8,340人	—	—	—	—	55講座 9,000人	—	—	—	—	60講座 10,000人
		—	61講座 7,029人	72講座 7,346人	68講座 5,397人	58講座 5,580人	4講座 167人	43講座 3,874人	68講座 4,992人	69講座 5,192人		
③			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										
④			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										
⑤			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										

施策の内容		R6年度 事業費（千円）	事務事業数	総合評価			担当課
				順調	概ね順調	遅れ	
1	文化活動の推進	4,269	3	1	2	0	市民協働推進課、社会教育課 公民館・図書館、文化財保護課
2	文化施設の充実	147,140	3	0	3	0	市民協働推進課、文化財保護課
3	文化財保護事業の推進	1,724	2	0	2	0	文化財保護課
4	郷土の歴史・文化普及事業の推進	1,707	2	1	1	0	文化財保護課
5							
6							
7							
8							
9							
10							
計		154,840	10	2	8	0	

総合計画 の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	評価主体（部名）	市民活力推進部
	節	7	個性あふれる豊かな市民文化づくり	評価者名	小林
評価主体が 推進する 施策の概要	(1)文化活動の推進：文化イベントや文化施設での講座を充実するとともに、アウトリーチ活動による施設外でのイベントを開催し、文化芸術にふれる機会を充実する。 (2)文化施設の充実：施設の充実や有効利用、相互の連携を強化する。				

3. 節の分析（部が展開する節の分析）

施策の 実施状況	(説明)		
	<p>・「メセナロビーコンサート」や「ダイヤモンドアフタヌーンコンサート」などのコンサート等の自主事業を実施することができた。</p> <p>・施設の機能を維持するために、「吸収式冷温水機濃度制御弁交換修繕（空調設備）」を含む6件の修繕および「エレベーター改修工事」を行った。</p>		
課題	課題はほとんどない	●ある程度課題がある	大きな課題がある
	<p>・八潮市民文化会館については、開館以来30年以上が経過し、建物・設備の老朽化が顕著であるため、計画的な修繕が必要である。</p> <p>・八潮市民文化会館駅前分館については、効率的な職員配置を検討するとともに、自主事業の実施や展示会等の開催など、施設のより有効な活用について検討する必要がある。</p>		

4. 節の評価（部が展開する節の総合評価）

総合評価	評価理由
☆☆ 概ね順調	八潮市民文化会館・八潮市民文化会館駅前分館では、文化芸術に触れる機会の充実を図るため、定期的にクラシックコンサートなどを開催し、多くの市民に利用されている。

☆☆☆：順調（最終目標達成に向け、順調に成果があがっている） ☆：遅れ（このままでは、最終目標の達成が難しい）

☆☆：概ね順調（最終目標達成に向け、やや遅れているが概ね順調）

5. 今後の方針（部が展開する節の方針）

方向性	<div>●現状のまま推進</div> <div>■見直して推進</div> <div>■大幅に見直して推進</div>				
	<div><div>→</div><div>重点化(拡充)</div><div>縮小</div><div>その他</div></div>				
施策の 展開方針	(説明)				
	<p>・八潮市民文化会館では、地域に根ざした文化活動の一環として、カジュアルなクラシックコンサートを実施している。今後も市民が、気軽に音楽を親しむことができる機会の提供していく。</p> <p>・八潮市民文化会館は、引き続き安全で安心な施設運営を目指し、計画的に改修工事を実施する。また、八潮市民文化会館駅前分館については、施設のより有効な活用について引き続き検討する。</p>				
■重点事業（部で5事業まで）					
	施策コード			施策の内容	事務事業
	章	節	施策		
1	01	07	01	文化活動の推進	市民文化推進事業
2					
3					
4					
5					

※施策（節）を推進する上で、次年度重点的に取り組む事業を5事業まで抽出

※■は評価主体を表す

122,429	部の事業費計
---------	--------

【課題】—：課題はほとんどない，○：ある程度課題がある，●：大きな課題がある / 【総合評価】☆☆☆：順調，☆☆：概ね順調，☆：遅れ

施策評価シート（対象：R6年度実施施策）

総合計画の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	担当部	● 教育部	市民活力推進部
	節	7	個性あふれる豊かな市民文化づくり			

1. 節の概要

※●は評価主体

分野別将来目標 （10年後の八潮市では）	生涯にわたり楽しく学べる環境が整い、次代を担う子ども一人ひとりが自ら学び、考え、行動する力を身に付け、それぞれの個性や可能性を伸ばしています。市民は気軽に学習活動や文化活動を行うことができ、生きがいをもって暮らしています。 多くの市民が町会や自治会等のコミュニティ活動にも積極的に参加しています。また、誰もが互いを思いやる心をもち、人と人、人と地域とのつながりやふれあいを大切にするまちとなっています。	基本目標	個性あふれる豊かな市民文化と豊かな人間性が育まれ、新しい文化活動が創造されています。 また、市民が地域やまちの歴史に愛着をもち、次の世代に地域の伝統文化を伝えているまちになっています。
-------------------------	--	------	---

2. 実施結果

成果指標		現状値	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	R4年度	R5年度	R6年度	R7年度
		計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標
		実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績
①	市民文化推進に関する講座数と参加者数	14講座 1,806人	—	—	—	—	20講座 2,000人	—	—	—	—	25講座 2,500人
		—	12講座 849人	11講座 873人	13講座 1,017人	13講座 1,175人	1講座 —	5講座 215人	7講座 400人	8講座584人	6講座399人	
②	郷土の歴史・文化に関する講座数と参加者数	51講座 8,340人	—	—	—	—	55講座 9,000人	—	—	—	—	60講座 10,000人
		—	61講座 7,029人	72講座 7,346人	68講座 5,397人	58講座 5,580人	4講座 167人	43講座 3,874人	68講座 4,992人	69講座 5,192人	58講座 6,501人	
③			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										
④			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										
⑤			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										

施策の内容		R6年度 事業費（千円）	事務事業数	総合評価			担当課
				順調	概ね順調	遅れ	
1	文化活動の推進	4,269	3	1	2	0	市民協働推進課、社会教育課 公民館・図書館、文化財保護課
2	文化施設の充実	147,140	3	0	3	0	市民協働推進課、文化財保護課
3	文化財保護事業の推進	1,724	2	0	2	0	文化財保護課
4	郷土の歴史・文化普及事業の推進	1,707	2	1	1	0	文化財保護課
5							
6							
7							
8							
9							
10							
計		154,840	10	2	8	0	

総合計画 の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	評価主体（部名）	教育部
	節	7	個性あふれる豊かな市民文化づくり	評価者名	千葉 靖志
評価主体が 推進する 施策の概要	<p>基本目標達成のためには、良好な学習環境と質の高い学習機会の提供が必須と考える。そのため、八潮市公共施設マネジメントアクションプランに基づき文化施設の改修を進めるとともに、魅力ある学習機会の提供に努めて市民文化活動の活性化及び文化団体の育成を図る。</p> <p>また文化財調査を進めてその保護に努めるとともに、文化財の普及啓発活動や八潮の歴史・文化を紹介する企画展等を行い、地域の歴史や文化遺産に対する市民の関心度を高める。</p>				

3. 節の分析（部が展開する節の分析）

施策の 実施状況	(説明)		
	八潮市文化協会との連携・協力により、書道展、美術展、文化祭及び音楽祭等の事業を開催し、広く市民の文化活動の推進が図れた。 また、資料館では、展示会や講座等の実施し、本市の歴史文化に関する情報発信と学習機会の提供に努めた。		
課題	課題はほとんどない	<input checked="" type="radio"/> ある程度課題がある	大きな課題がある
	文化活動の推進では活動団体の層を広げるために、八潮市文化協会との連携・協力による更なる市民の文化活動の支援と文化団体の育成が課題となっている。 また、資料館の施設改修や途絶・変質の危険性が高まっている民俗文化財の継承も課題に上がっている。		

4. 節の評価（部が展開する節の総合評価）

総合評価	評価理由
☆☆ 概ね順調	<p>節を構成する全ての事務事業において、総合評価が「概ね順調」以上の評価であること、また、成果指標についても講座参加者数が前年度数値を上回っていることから、概ね順調に推移していると評価した。</p>

☆☆☆：順調（最終目標達成に向け、順調に成果があがっている） ☆：遅れ（このままでは、最終目標の達成が難しい）

☆☆：概ね順調（最終目標達成に向け、やや遅れているが概ね順調）

5. 今後の方針（部が展開する節の方針）

方向性	<div>現状のまま推進</div>			<div>●見直して推進</div>			<div>大幅に見直して推進</div>					
	<div>重点化(拡充)</div>			<div>縮小</div>			<div>■その他</div>					
施策の 展開方針	(説明)											
	<p>各事務事業は順調に進捗していることから、現状のまま推進する。</p> <p>課題に上がっている文化活動の推進に関しては。関係団体との連携強化、加入団体の拡充を図り、更なる市民の文化活動の支援と分化団体の育成を促進する。</p> <p>資料館の施設改修については、市民ニーズの把握に努め、魅力度を高めた施設とするための基本方針の策定を進める。</p> <p>また、地域文化活性化事業については、同様の事業を展開する郷土の歴史・文化普及事業へ統合し、効率的な事業展開を図る。</p>											
■重点事業（部で5事業まで）												
	施策コード			施策の内容	事務事業							
	章	節	施策									
1	01	07	01	文化活動の推進	文化活動推進事業							
2	01	07	02	文化施設の充実	資料館運営事業							
3	01	07	03	文化財保護事業の推進	文化財保護充実事業							
4	01	07	04	郷土の歴史・文化普及事業の推進	郷土の歴史・文化普及事業							
5												

※施策（節）を推進する上で、次年度重点的に取り組む事業を5事業まで抽出

※■は評価主体を表す

32,411	部の事業費計
--------	--------

【課題】—：課題はほとんどない，○：ある程度課題がある，●：大きな課題がある / 【総合評価】☆☆☆：順調，☆☆：概ね順調，☆：遅れ

施策評価シート（対象：R6年度実施施策）

総合計画の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	担当部	● 市民活力推進部		
	節	8	ふれあいと連帯感にみちた地域社会づくり				

1. 節の概要

※●は評価主体

分野別将来目標 （10年後の八潮市では）	生涯にわたり楽しく学べる環境が整い、次代を担う子ども一人ひとりが自ら学び、考え、行動する力を身に付け、それぞれの個性や可能性を伸ばしています。市民は気軽に学習活動や文化活動を行うことができ、生きがいをもって暮らしています。多くの市民が町会や自治会等のコミュニティ活動にも積極的に参加しています。また、誰もが互いを思いやる心をもち、人と人、人と地域とのつながりやふれあいを大切にするまちとなっています。	基本目標	町会・自治会をはじめ、ボランティア団体やNPO※等が、地域コミュニティ活動を主体的に展開しながら、まちづくりに取り組んでいます。
-------------------------	--	------	--

2. 実施結果

成果指標		現状値	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	R4年度	R5年度	R6年度	R7年度
		計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標
		実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績
① 町会・自治会等の地域活動への参加率		32.60%	—	—	—	—	41%	—	—	—	—	48%
		—	20.4%	—	—	17.1%	—	—	15.6%	—	24.3%	
② ボランティア・市民活動団体登録数		201団体	—	—	—	—	260団体	—	—	—	—	310団体
		—	222団体	235団体	229団体	225団体	268団体	258団体	250団体	245団体	238団体	
③ NPO法人登録数		16団体	—	—	—	—	20団体	—	—	—	—	25団体
		—	22件	22件	22件	21件	21団体	22団体	22団体	22団体	19団体	
④ 日本語ボランティアの登録者数		26人	—	—	—	—	45人	—	—	—	—	56人
		—	36人	34人	34人	44人	49人	52人	64人	44人	52人	
⑤			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										

施策の内容		R6年度 事業費（千円）	事務事業数	総合評価			担当課
				順調	概ね順調	遅れ	
1	コミュニティ活動の推進	19,424	3	0	3	0	市民協働推進課
2	コミュニティ環境の整備	15,925	2	0	2	0	市民協働推進課
3	外国人市民との交流の促進・支援	547	1	0	1	0	市民協働推進課
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
計		35,896	6	0	6	0	

総合計画の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	評価主体（部名）	市民活力推進部
	節	8	ふれあいと連帯感にみちた地域社会づくり	評価者名	小林
評価主体が推進する施策の概要	(1) コミュニティ活動の推進：町会自治会、ボランティア団体、NPO等の地域コミュニティと様々な情報交換を行い、協働で事業を実施するとともに、より多くの市民にコミュニティ活動への参加を促すことで各地域コミュニティの活性化を促進する。 (2) コミュニティ環境の整備：コミュニティ施設の整備及び修繕等への支援を行う。 (3) 外国人住民との交流の促進：ボランティア団体等と連携し、研修会やイベント等を開催し外国人住民との交流を促進する。				

3. 節の分析（部が展開する節の分析）

施策の実施状況	(説明)		
	・町会自治会連合会や各町会自治会、コミュニティ協議会に各種補助金を交付し、コミュニティ活動への参加と活性化を促進する事業を実施した。また、町会自治会加入促進月間を設け、市役所多目的スペース等で町会活動のPRをするとともに、町会自治会連合会との協働により、市民まつりや夜市における加入促進チラシの配布や、事業者の協力により、加入促進マグネットシートをごみ収集車や郵便車、公用車に貼付するなどの取組みを行った。 ・多文化共生推進プランに基づき、日本語教室等運営助成金の交付や、日本語ボランティア養成講座を開催したほか、市民団体と協働で国際交流フェアを開催した。		
課題	課題はほとんどない	ある程度課題がある	大きな課題がある
	・町会自治会と連携して加入率の向上を図る必要がある。 ・やしお生涯学習館（市民活動支援コーナー含む）の運営に当たっては、市民活動推進委員会の提言等を踏まえ、市民ニーズをとらえた新たな取組みを行う必要がある。 ・多文化共生推進プランに基づき、日本人市民と外国人市民が互いに認め合い共生できるまちづくりを、各課をはじめボランティア団体等と連携して進める必要がある。 ・コミュニティセンターについては、北部地区のまちづくりの状況を勘案しながら今後のあり方を検討していく必要がある。		

4. 節の評価（部が展開する節の総合評価）

総合評価	評価理由
☆☆概ね順調	町会自治会等の地域活動への参加率については、市民意識調査結果では低い数値ではあるが、ボランティア等の活動団体数やNPO法人登録数は一定の数値を保ち、継続した活動が行われている。また、多文化共生推進プランに基づき、日本語ボランティア団体が行う日本語教室等への支援、日本語ボランティアの養成など、多文化推進に関する事業も実施している。

☆☆☆：順調（最終目標達成に向け、順調に成果があがっている） ☆：遅れ（このままでは、最終目標の達成が難しい）
☆☆：概ね順調（最終目標達成に向け、やや遅れているが概ね順調）

5. 今後の方針（部が展開する節の方針）

方向性	<div><div><div><div></div><div>現状のまま推進</div></div><div><div></div><div>見直して推進</div></div><div><div></div><div>大幅に見直して推進</div></div></div></div>				
	<div><div><div></div><div>重点化(拡充)</div></div><div><div></div><div>縮小</div></div><div><div></div><div>その他</div></div></div>				
施策の 展開方針	(説明)				
	<div><div><div>・町会自治会活動の活性化や町会自治会加入率の向上を図るため、引き続き町会自治会への支援を行うとともに、集合住宅等へ町会自治会設立や加入を働きかけていく。</div><div>・やしお生涯学習館内に設置されている市民活動支援コーナー機能の充実を図るとともに、市民ニーズをとらえ市民活動を活性化させる取組みを進めていく。</div><div>・多文化共生推進プランに基づき、日本語ボランティアの養成や団体の育成、外国人市民との交流事業などの取組みのほか、職員向け研修の実施など、多文化共生を推進していく。</div></div></div>				
■重点事業（部で5事業まで）					
	施策コード			施策の内容	事務事業
	章	節	施策		
1	01	08	01	コミュニティ活動の推進	コミュニティ意識高揚事業
2	01	08	01	コミュニティ活動の推進	市民活動支援事業
3	01	08	03	外国人市民との交流の促進・支援	多文化交流活動支援事業
4	01	08	01	コミュニティ活動の推進	コミュニティ関係団体育成・活動支援事業
5	01	08	02	コミュニティ環境の整備	コミュニティ施設整備事業

※施策（節）を推進する上で、次年度重点的に取り組む事業を5事業まで抽出

【別紙】節を構成する事務事業の評価結果（対象年度R6年度）

※■は評価主体を表す

NO. 1

[illegible]

【課題】 —：課題はほとんどない，○：ある程度課題がある，●：大きな課題がある / 【総合評価】 ☆☆☆：順調，☆☆：概ね順調，☆：遅れ

施策評価シート（対象：R6年度実施施策）

総合計画の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	担当部	●企画財政部	子ども家庭部
	節	9	男女がともに育む社会づくり			

1. 節の概要

※●は評価主体

分野別将来目標 （10年後の八潮市では）	生涯にわたり楽しく学べる環境が整い、次代を担う子ども一人ひとりが自ら学び、考え、行動する力を身に付け、それぞれの個性や可能性を伸ばしています。市民は気軽に学習活動や文化活動を行うことができ、生きがいをもって暮らしています。多くの市民が町会や自治会等のコミュニティ活動にも積極的に参加しています。また、誰もが互いを思いやる心をもち、人と人、人と地域とのつながりやふれあいを大切にするまちとなっています。	基本目標	男女が互いに尊重し合い、性別に捉われることなくあらゆる分野で活躍できるまちとなっています。
-------------------------	--	------	---

2. 実施結果

成果指標		現状値	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	R4年度	R5年度	R6年度	R7年度
		計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標
		実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績
① 審議会への女性の登用率		31.20%	—	—	—	—	35%	—	—	—	—	40%
		—	30.5%	31.3%	33.8%	33.1%	35%	33%	34.2%	34.6%	33.8%	
② 相談体制の充実		週3日	—	—	—	—	週4日	—	—	—	—	週5日
		—	週4日	週5日	週5日	週5日	週5日	週5日	週5日	週5日	週5日	
③			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										
④			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										
⑤			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										

施策の内容		R6年度 事業費（千円）	事務事業数	総合評価			担当課
				順調	概ね順調	遅れ	
1	男女共同参画の促進	112	1	0	1	0	人権・男女共同参画課
2	相談体制等の充実	279	1	1	0	0	子ども家庭支援課
3	男女平等意識の高揚	151	1	1	0	0	人権・男女共同参画課
4	仕事と家庭・地域生活の両立	0	1	1	0	0	人権・男女共同参画課
5							
6							
7							
8							
9							
10							
計		542	4	3	1	0	

総合計画 の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	評価主体（部名）	企画財政部
	節	9	男女がともに育む社会づくり	評価者名	柳澤
評価主体が 推進する 施策の概要	<ul style="list-style-type: none"> ・第4次八潮市男女共同参画プラン（見直し版）の基本理念である「誰もが自分らしく、輝いて暮らせるまち」を目指す。 ・政策、方針などの決定の場への女性の登用率の向上を図る。 ・女性に対する暴力の防止を啓発し、被害者支援体制の充実を図る。 ・仕事と家庭・地域生活の両立を目指すため、ワーク・ライフ・バランスを推進する 				

3. 節の分析（部が展開する節の分析）

施策の 実施状況	(説明)		
	・第4次八潮市男女共同参画プラン（見直し版）に基づき、男女共同参画社会の実現に向け、研修会の開催や様々な機会をとらえた各種啓発事業等を実施した。		
課題	<input type="checkbox"/> 課題はほとんどない	<input checked="" type="checkbox"/> ある程度課題がある	<input type="checkbox"/> 大きな課題がある
	・政策、方針などの決定の場への女性の登用率については、庁内に浸透してきているが、審議会によっては女性が委員として対象とならない審議会がある。		

4. 節の評価（部が展開する節の総合評価）

総合評価	評価理由
☆☆ 概ね順調	課題はあるものの、第4次八潮市男女共同参画プラン（見直し版）で掲げた各施策については着実に実行している。

☆☆☆：順調（最終目標達成に向け、順調に成果があがっている） ☆：遅れ（このままでは、最終目標の達成が難しい）
☆☆：概ね順調（最終目標達成に向け、やや遅れているが概ね順調）

5. 今後の方針（部が展開する節の方針）

方向性	<div>●現状のまま推進</div> <div>見直して推進</div> <div>大幅に見直して推進</div>				
	<div>→</div> <div>重点化(拡充)</div> <div>縮小</div> <div>その他</div>				
施策の 展開方針	(説明)				
	<p>・第4次八潮市男女共同参画プラン（見直し版）に基づき、計画的に各施策を実施するとともに、目標値を達成するために課題についての対応を検討するほか、研修会の開催や様々な機会をとらえた各種啓発事業等を実施する。</p> <p>また、国や埼玉県の動向に注視し、第5次八潮市男女共同参画プランを策定する。</p>				
■重点事業（部で5事業まで）					
	施策コード			施策の内容	事務事業
	章	節	施策		
1					
2					
3					
4					
5					

※施策（節）を推進する上で、次年度重点的に取り組む事業を5事業まで抽出

※■は評価主体を表す

263 部の事業費計

【課題】—：課題はほとんどない，○：ある程度課題がある，●：大きな課題がある / 【総合評価】☆☆☆：順調，☆☆：概ね順調，☆：遅れ

施策評価シート（対象：R6年度実施施策）

総合計画の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	担当部	●子ども家庭部	企画財政部
	節	9	男女がともに育む社会づくり			

1. 節の概要

※●は評価主体

分野別将来目標 （10年後の八潮市では）	生涯にわたり楽しく学べる環境が整い、次代を担う子ども一人ひとりが自ら学び、考え、行動する力を身に付け、それぞれの個性や可能性を伸ばしています。市民は気軽に学習活動や文化活動を行うことができ、生きがいをもって暮らしています。多くの市民が町会や自治会等のコミュニティ活動にも積極的に参加しています。また、誰もが互いを思いやる心をもち、人と人、人と地域とのつながりやふれあいを大切にするまちとなっています。	基本目標	男女が互いに尊重し合い、性別に捉われることなくあらゆる分野で活躍できるまちとなっています。
-------------------------	--	------	---

2. 実施結果

成果指標		現状値	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	R4年度	R5年度	R6年度	R7年度
		計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標	計画・目標
		実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績	実績
① 審議会への女性の登用率		31.20%	—	—	—	—	35%	—	—	—	—	40%
		—	30.5%	31.3%	33.8%	33.1%	35%	33%	34.2%	0.348		
② 相談体制の充実		週3日	—	—	—	—	週4日	—	—	—	—	週5日
		—	週4日	週5日	週5日	週5日	週5日	週5日	週5日	週5日	週5日	
③			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										
④			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										
⑤			—	—	—	—		—	—	—	—	
		—										

施策の内容		R6年度 事業費（千円）	事務事業数	総合評価			担当課
				順調	概ね順調	遅れ	
1	男女共同参画の促進	112	1	0	1	0	人権・男女共同参画課
2	相談体制等の充実	279	1	1	0	0	子ども家庭支援課
3	男女平等意識の高揚	151	1	1	0	0	人権・男女共同参画課
4	仕事と家庭・地域生活の両立	0	1	1	0	0	人権・男女共同参画課
5							
6							
7							
8							
9							
10							
計		542	4	3	1	0	

総合計画 の体系	章（施策の柱）	1	教育文化・コミュニティ	評価主体（部名）	子ども家庭部
	節	9	男女がともに育む社会づくり	評価者名	宇田川
評価主体が 推進する 施策の概要	女性に対する暴力の防止と被害者支援体制の充実を図る。				

3. 節の分析（部が展開する節の分析）

施策の 実施状況	(説明) DV被害者の早期発見と被害の重度化の予防、及びその他の困難な問題を抱える女性を支援するため、「女性相談」「DV相談」を実施した。
課題	<div><div>●</div>課題はほとんどない</div> <div><div></div>ある程度課題がある</div> <div><div></div>大きな課題がある</div>
	相談者の複雑多岐に渡る相談内容に対応できるよう、相談員を含めた庁内における連携体制の強化が必要である。

4. 節の評価（部が展開する節の総合評価）

総合評価	評価理由
☆☆☆ 順調	適切に相談対応を行えた。

5. 今後の方針（部が展開する節の方針）

方向性	<div><div>●</div>現状のまま推進</div> <div><div></div>見直して推進</div> <div><div></div>大幅に見直して推進</div>				
施策の 展開方針	<div><div></div>重点化(拡充)</div> <div><div></div>縮小</div> <div><div></div>その他</div>				
	<div>(説明)</div> <div>困難な問題を抱える女性への支援に関する法律（令和6年4月1日施行）に基づき、DVを含め様々な相談に対応できるよう支援体制を整える。</div>				
■重点事業（部で5事業まで）					
	施策コード			施策の内容	事務事業
	章	節	施策		
1					
2					
3					
4					
5					

※施策（節）を推進する上で、次年度重点的に取り組む事業を5事業まで抽出

☆☆☆：順調（最終目標達成に向け、順調に成果があがっている） ☆：遅れ（このままでは、最終目標の達成が難しい）

☆☆：概ね順調（最終目標達成に向け、やや遅れているが概ね順調）

※■は評価主体を表す

279 部の事業費計

【課題】—：課題はほとんどない，○：ある程度課題がある，●：大きな課題がある / 【総合評価】☆☆☆：順調，☆☆：概ね順調，☆：遅れ